
ISTITUTO COMPRENSIVO
TORGIANO-BETTONA
a.s.2020-2021

PIANO

ANNUALE PER

L'INCLUSIONE

Direttiva Ministeriale 27/12/2012

e

Circolare Ministeriale n°8 del 6/3/2013

PREMESSA

La scuola inclusiva offre a tutti gli alunni la possibilità di sviluppare le proprie potenzialità. Il nostro Istituto basa su questo principio le sue fondamenta ed il suo lavoro intendendo l'inclusione come processo attraverso il quale far sì che ognuno, con le proprie individualità, possa sentirsi parte di una comunità scolastica e territoriale. Le differenze arricchiscono, offrono punti di vista alternativi, fanno incontrare e fanno crescere; una scuola è inclusiva proprio quando vive ed insegna a vivere le differenze.

In un mondo mai come oggi interconnesso anche le diverse culture si incontrano e si conoscono e tale intreccio acquista a scuola un significato profondo che dà vita ad una crescita reciproca così che le ragazze e i ragazzi di oggi possano dimostrarsi donne e uomini migliori domani.

Partendo dal riconoscimento e soprattutto dal rispetto delle differenze, la nostra scuola si muove verso la progettazione di una proposta formativa volta alla partecipazione di tutti alla vita scolastica; una cornice teorica all'interno della quale si sviluppa la costruzione di ambienti accoglienti, strumenti e metodologie facilitanti e buone pratiche educativo-didattiche, senza far mancare mai la gioia di vivere e crescere insieme.

ANALISI DEL CONTESTO

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	TOT. 38
minorati vista	/
minorati udito	/
Psicofisici	38
2. disturbi evolutivi specifici	TOT. 48
DSA	23
Altro	25
N° PEI redatti	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	46

<p>Risorse professionali specifiche</p>	<p>Prevalentemente utilizzate in:</p>
<p>Insegnanti di sostegno n° 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione attività didattiche individualizzate/personalizzate - Attività individualizzate e di piccolo gruppo - Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) - Elaborazione progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva - Partecipazione GLI - Partecipazione incontri con USL di riferimento e specialisti private - Rapporti con le famiglie
<p>Assistenti alla comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediazione nei rapporti scuola-famiglia - Supporto agli alunni - Supporto all'alunno nelle attività didattiche - Collaborazione e condivisione con team docenti
<p>Funzioni strumentali e Commissioni per Inclusione/Integrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di coordinamento GLI e commissione Intercultura - Attività di coordinamento incontri scuola-famiglia-specialisti in collaborazione con il personale amministrativo e specialisti USL - Attività di coordinamento con servizi sociali - Attività di coordinamento e supporto per insegnanti di sostegno - Raccolta e verifica dei documenti programmatici quali PEI e PDP

	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione e coordinamento interventi di mediazione linguistica e culturale e di interpretariato/traduzione - Predisposizione materiali di supporto ai docenti per attività di prima alfabetizzazione - Attivazione di laboratori per la prima alfabetizzazione e per la lingua per lo studio percorsi a supporto degli alunni stranieri
Psicopedagogisti e affini	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con il team docenti per la stesura dei documenti programmatici - Verifica finale con team docenti sulla base della programmazione svolta - Strutturazione di documenti condivisi

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:
Docenti curricolari	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a GLI (un docente per ogni classe in cui siano stati predisposti PEI o PDP) - Rapporti con le famiglie - Rapporti con associazioni del territorio - Rapporti con specialisti - Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Coinvolgimento personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> - Supporto ed assistenza in specifiche situazioni di criticità
-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Coinvolgimento famiglie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva - Partecipazione incontri scuola-famiglia-specialisti - Condivisione PEI o PDP con docenti e specialisti - Coinvolgimento in progetti di Inclusione - Condivisione delle attività svolte e della giornata scolastica dei propri figli attraverso l'accesso al registro elettronico - Organizzazione incontri serali di supporto alla genitorialità tenuti da specialisti del territorio
<p>Rapporti con servizi Socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> -USL1 Servizio SNIREE Perugia Servizio NIPC Perugia -Servizio S.R.E.E. Bastia U. -Assistenti all'autonomia e alla comunicazione: Cooperativa "La Goccia" Cooperativa "Polis" -Servi sociali dei comuni di Bettona e Torgiano -Comune di Bettona e Torgiano -Polizia postale 	<ul style="list-style-type: none"> - Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disabilità e disagio - Procedure condivise di intervento sulla disabilità e disagio - Condivisione e stesura PEI - Condivisione e stesura PDF - Condivisione modelli schede invio ai servizi USL - Progetti/formazioni territoriali integrate

PUNTI DI FORZA

• **FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DOCENTI**

I docenti partecipano a percorsi di formazione attuati dalle reti territoriali di riferimento e dal MIUR su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)
- utilizzo di TIC per l'inclusione
- progetti specifici in collaborazione con servizi sociali ed USL di riferimento
- corsi on-line su tematiche DSA
- corsi di formazione legati all'area benessere e salute (PIPPI, GEPPI, PENSIAMO POSITO), promossi dai distretti sanitari di riferimento

• **INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO**

L'Istituto attiva un percorso interno per l'individuazione precoce dei disturbi d'apprendimento con l'utilizzo di prove standardizzate. Il percorso prevede una prima somministrazione di prove specifiche nelle classi prime della scuola primaria a Gennaio e una seconda somministrazione a Maggio. La rilettura delle prove fatta dalle insegnanti stesse, consente di attivare specifici percorsi di potenziamento nel corso dell'anno scolastico e, qualora lo si ritenga necessario, di poter avviare tempestive procedure di invio ai servizi al termine della classe seconda della scuola primaria.

• **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

L'Istituto, in collaborazione con le reti territoriali e i servizi USL di riferimento, organizza incontri sui temi della genitorialità e dei rischi legati all'uso del web durante i quali, con la guida di figure esperte, vengono affrontate tematiche di criticità relative a diverse fasce di età.

L'attivazione del registro elettronico sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di Primo Grado, permette alle famiglie di visionare quotidianamente le attività svolte in classe ed il percorso scolastico del proprio figlio. Lo strumento inoltre garantisce la più completa

partecipazione delle famiglie alla vita della scuola e la totale trasparenza e tempestività per quanto riguarda comunicazioni importanti e valutazioni.

Fin dall'inizio dell'anno sono state attivate collaborazioni con IMPACT Umbria per provvedere alla richiesta di mediatori culturali e linguistiche e la procedura comincia ad essere consolidata e richiesta con maggior consapevolezza dalle insegnanti. Il ricorso mediazioni linguistiche, traduzioni ed interpretariato è stato molto utile per supportare le famiglie degli alunni stranieri nell'utilizzo delle piattaforme adottate dalla scuola e per mantenere un clima di fiducia e collaborazione con la scuola.

- **GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE**

Il GLI è presieduto dalla Dirigente Scolastica ed è composto dalle Funzioni Strumentali per Inclusione/Integrazione, i docenti di sostegno di ogni ordine e grado, i coordinatori di tutti i plessi dell'istituto ed un docente rappresentante per ogni classe in cui sono presenti alunni con bisogni educativi speciali. Il gruppo si riunisce indicativamente due volte l'anno ed ha il compito di condividere ed approvare l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi ed il relativo monte ore, attivare interventi di integrazione ed inclusione scolastica, di condividere buone pratiche e riflettere su eventuali criticità relative alla sfera dell'inclusione.

In questo anno scolastico, condizionato dalla chiusura delle scuole per l'emergenza sanitaria COVID-19, non è stato svolto il secondo incontro in programma per il mese di aprile; le indicazioni relative alla compilazione dei documenti di fine anno sono state pertanto inviate via mail.

Sempre a causa della chiusura delle scuole non è stato possibile avviare il corso di formazione su ICF che l'Istituto stava programmando.

- **COMMISSIONE INTERCULTURA**

La commissione Intercultura si è insediata ufficialmente il 23 settembre 2019. Compito della Commissione è quello di predisporre le azioni e gli strumenti utili ad accogliere e curare i rapporti con alunni stranieri e proprie famiglie.

Particolare riguardo è stato dato alla valutazione delle competenze linguistiche dei numerosi alunni NAI iscritti in corso d'anno nell'istituto per i quali si è anche provveduto alla definizione di criteri per l'inserimento nelle classi.

- Promozione di iniziative di educazione interculturale in rete con le amministrazioni locali e con altri enti o associazioni presenti sul territorio;

Reperire materiali, risorse di supporto ai progetti di scuola e di classe.

Molte iniziative sono state avviate: monitoraggio dei bisogni formativi degli alunni stranieri, andamento degli inserimenti, attivazione di percorsi a supporto degli apprendimenti (con particolare riguardo a quello della lingua italiana), promozione di iniziative di educazione interculturale in rete con le amministrazioni locali e con altri enti o associazioni presenti sul territorio. Tuttavia restano da implementare alcune attività che si sono interrotte a causa della sospensione delle attività didattiche disposta a seguito delle misure di contenimento del Covid-19.

- **RAPPORTI CON ENTI DEL TERRITORIO**

- Collaborazione con i servizi sociali per attivazioni percorsi di sostegno alle famiglie che ne evidenzino la necessità
- Collaborazione con i comuni di riferimento per supporto alle attività didattiche ed extra scolastiche e attivazione progetti per operatori ad *personam*
- Attivazione di progetti di alfabetizzazione e lingua per lo studio rivolto agli alunni stranieri presenti nei tre gradi in collaborazione con “CidisOnlus”
- Progetto di alfabetizzazione e potenziamento linguistico con Università degli Studi di Perugia e CPIA.

- **MODULISTICA DI RIFERIMENTO**

Nel corso degli anni l’Istituto, attraverso il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, ha lavorato alla stesura e/o adattamento di documenti condivisi rivolti all’area dell’inclusione/integrazione di alunni BES e stranieri. Tali documenti sono stati redatti tenendo conto delle specificità dei diversi ordini di scuola e sono entrati a far parte della quotidiana modalità di lavoro dei docenti.

Tutti i documenti sono reperibili dai docenti accedendo al sito ufficiale dell’istituto, alla voce “DIDATTICA” e successivamente “INCLUSIONE/INTEGRAZIONE”.

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- strutturazione di GLH (gruppo lavoro per soli insegnanti di sostegno), utili per la condivisione di pratiche e documenti specifici, oltre alla riflessione su metodologie e buone prassi che si incontrerà due volte nell'a.s.
- ulteriore revisione del protocollo di accoglienza per alunni stranieri e dei suoi allegati e realizzazione di un vademecum snello a cui ogni docente possa agevolmente far riferimento per capire con rapidità cosa fare, come, a chi rivolgersi e con quale tempistica.
- revisione, dove necessario dei modelli di lavoro per alunni stranieri non alfabetizzati e implementazione delle prove per la rilevazione delle competenze linguistiche in lingua madre, delle competenze in ambito logico matematico e delle competenze in lingua italiana possedute.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- formazione ICF livello base, per potersi avvicinare al nuovo manuale diagnostico, ma soprattutto avviarsi con uno sguardo nuovo ai temi dell'inclusione (formatore esterno)
- primo approccio alla stesura del PEI su modello di classificazione multidimensionale
- formazione su nuove tecnologie per l'inclusione
- formazione dei docenti curricolari sui disturbi specifici d'apprendimento e metodologie inclusive
- formazione dei docenti sulla didattica dell'italiano L2 e sulla gestione delle classi multiculturali

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____