I.C. TORGIANO-BETTONA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Sommario

Premessa	Pag. 2
Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia	Pag. 5
Nucleo concettuale N. 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Pag. 5
Nucleo concettuale N. 2: Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Pag. 12
Nucleo concettuale N. 3: Cittadinanza digitale	Pag. 17
Valutazione Scuola Infanzia	Pag. 22
Curricolo di Educazione Civica Scuola Primaria	Pag. 24
Nucleo concettuale N. 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Pag. 24
Nucleo concettuale N. 2: Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Pag. 27
Nucleo concettuale N. 3: Cittadinanza digitale	Pag. 33
Riepilogo monte ore docenza	Pag. 32
Allegato 1 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Scuola Primaria	Pag. 40
Allegato 2 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 2: Sviluppo sostenibile Scuola Primaria	Pag. 43
Allegato 3 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 3: Cittadinanza digitale Scuola Primaria	Pag. 42
Curricolo Scuola Secondaria di I grado	Pag. 44
Nucleo concettuale N. 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Pag. 44
Nucleo concettuale N. 2: Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Pag. 48
Nucleo concettuale N. 3: Cittadinanza digitale	Pag. 53
Riepilogo monte ore docenza	Pag. 56
Ripartizione disciplinare per quadrimestri	Pag. 59
Allegato 4 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 1: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Scuola Secondaria	Pag. 60
Allegato 5 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 2: Sviluppo sostenibile Scuola Secondaria	Pag. 63
Allegato 6 Rubrica di valutazione attività Educazione Civica Nucleo tematico N. 3: Cittadinanza digitale Scuola Secondaria	Pag. 63
Progetto d'istituto di Alternativa alla Religione Cattolica "Uguali nella diversità"	Pag. 64

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. TORGIANO - BETTONA

PREMESSA

Le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica" adottate in applicazione alla L. 92 del 20-08-2019 e successivamente con decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020, promuovono la revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni che fissano l'insegnamento dell'educazione civica a partire dal 1° settembre 2020 come insegnamento trasversale e obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per la scuola. La scuola è la prima palestra di cittadinanza, luogo in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il nostro Istituto costruisce il presente curricolo, tenendo conto delle diverse età degli alunni e assume come riferimento le seguenti tematiche all'interno dei nuclei tematici Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale ritenuti essenziali nelle Linee Guida:

- 1. Sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone;
- 2. Principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile;
- 3. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 6. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- 7. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 8. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 9. Formazione di base in materia di protezione civile;
- 10. Educazione alla cittadinanza digitale.

La responsabilità è il *fil rouge* che collega le tematiche sopra elencate, investendo tutti gli ambiti della realtà: digitale, sociale, ambientale. I temi individuati confluiscono nel PTOF dell'Istituto e sono condivisi con le famiglie degli alunni.

ORGANIZZAZIONE

Alla Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, dell'accettazione dell'altro, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. La scuola dell'Infanzia pur non prevedendo quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'educazione civica ne garantisce da sempre una progettazione trasversale a tutti in campi d'esperienza e regolarmente scandita in tutti i mesi dell'anno scolastico. Alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado, al fine di garantire lo svolgimento delle 33 ore annue previste dalla normativa, ad ogni disciplina/area disciplinare è stata assegnata una quota oraria per lo svolgimento delle attività di educazione civica, tenendo presente la trasversalità e l'interconnessione tra i saperi.

In ogni consiglio di intersezione, di interclasse e di classe viene individuato un docente cui sono affidati i compiti di coordinamento e che ha cura di favorire un lavoro di raccordo.

VALUTAZIONE

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti ha individuato e inserito nel Curricolo Verticale di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

L'insegnamento dell'educazione civica alla Scuola Secondaria di I grado sarà oggetto di valutazione periodica e finale, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente coordinatore acquisisce dagli insegnanti di interclasse e di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove effettuate o dalla partecipazione alle attività progettuali previste dall'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare.

Per quanto riguarda la valutazione alla Scuola Primaria, in riferimento al decreto legge n. 22 del 8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge n. 41 del 6 giugno 2020 che in deroga all'articolo 2 comma 1 del decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, che stabilisce che dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, sia espressa non più in voto numerico ma attraverso un giudizio descrittivo, non solo per la valutazione finale, ma anche per quella intermedia, è in via di definizione da parte delle commissioni preposte e del Collegio Docenti la scheda di valutazione aggiornata con i giudizi. I criteri di valutazione saranno oggetto di approfondimento nelle prossime settimane, pertanto la griglia di valutazione allegata che segue per questo grado di scuola è da considerarsi provvisoria e sarà in seguito definita alla luce della riflessione e delle decisioni prese in sede collegiale.

Discorso a parte invece merita la valutazione alla Scuola dell'Infanzia la quale ha una valenza puramente formativa che accompagna il processo formativo degli alunni tenendo conto degli obiettivi, delle Unità di Apprendimento, dei contenuti e delle attività riferite al piano annuale delle attività formulato secondo i bisogni, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

L'Educazione Civica in quanto trasversale a tutti i campi d'esperienza verrà valutata all'interno della valutazione delle singole UdA attraverso rubriche di valutazione dei descrittori.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
TEMI	 Sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali; Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; Convivenza civile; Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni); Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi, Enti territoriali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea, Nazioni Unite; Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale; Dichiarazione universale dei diritti umani.
COMPETENZE COINVOLTE	1) Competenza alfabetica funzionale

	2) Competenza multilinguistica	
	3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
	4) Competenza digitale	
	5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
	6) Competenza in materia di cittadinanza	
	7) Competenza imprenditoriale	
	8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
	3 ANNI	3 ANNI
	1. Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli
	2. Riconoscere l'identità sessuale su se stesso.	altri.
	3. Imparare a stare bene con gli altri iniziando a superare 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le	
	tensioni. proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad	
	4. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione.	esprimerli.
	5. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.	3. Sa di avere una storia personale e familiare.
	6. Approcciare alle prime regole. 4. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 5. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia	
IL SÉ E L'ALTRO		
	4 ANNI	alle regole del vivere insieme.
	1. Rafforzare la maturazione dell'identità personale.	6. Si approccia ai più importanti segni della sua cultura e del
	2.Rispettare gli oggetti personali e dei compagni.	territorio.
	3. Vivere con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte.	
	4. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto.	4 ANNI
	5. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le p	
	5 ANNI	ragioni con adulti e bambini.

- 1. Essere consapevole della propria identità personale.
- 2. Condividere materiali e usarli correttamente.
- 3. Relazionarsi in maniera positiva.
- 4. Superare le difficoltà individuando le soluzioni.
- 5. Condividere le scelte per un fine comune.
- 6. Rispettare ed adottare regole per una convivenza serena.
- 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.
- 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.
- 5. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
- 6. Acquisisce le prime conoscenze sui più importanti segni della sua cultura, del territorio e delle istituzioni.

5 ANNI

- 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- 5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- 6. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

	3 ANNI	3 ANNI
	1. Discriminare e denominare i colori fondamentali.	1. Si cimenta nelle prime attività di percezione e
	2. Cantare per imitazione.	produzione musicale.
	3. Accompagnare un canto con movimenti liberi e	2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle
	spontanei.	insegnanti.
	4. Ascoltare brevi brani musicali.	3. Il bambino inizia a cimentarsi nella la drammatizzazione,
		il disegno, la pittura, e altre attività manipolative.
	4 ANNI	
	1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana,	4 ANNI
	europea e della pace.	1. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di
	2. Memorizzare e riprodurre ritmi con la voce, le mani, i	percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e
	piedi.	oggetti.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	3. Eseguire coralmente semplici brani- musicali.	2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle
,		insegnanti.
	5 ANNI	3. Il bambino si esprime attraverso la drammatizzazione, il
	1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana,	disegno, la pittura, e altre attività manipolative.
	europea, della pace e di alcune Nazioni.	
	2. Eseguire brani musicali ed effettuare semplici	5 ANNI
	rappresentazioni teatrali.	1. Conosce il paesaggio sonoro attraverso attività di
		percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e
		oggetti.
		2. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle
		insegnanti.
		3. Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la
		drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività
	3 ANNI	manipolative. 3 ANNI
	1. Riconoscere le emozioni.	Inizia a riconosce le differenze sessuali.
	2. Approcciare alla cura dell'igiene personale.	2. Inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene
IL CORPO E IL MOVIMENTO	2.7 Approvide and card den Breite personale.	e di sana alimentazione.
	4 ANNI	
	1. Riconoscere ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza.	4 ANNI

	2. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e sana alimentazione. 5 ANNI 1. Riconoscere emozioni. 2. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale ed	 Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ANNI Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali
	essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione.	e dei cambiamenti del proprio corpo. 2. Riconosce l'importanza della cura di sé, dell'igiene e di una sana alimentazione.
	 3 ANNI Dialogare con i pari e raccontare esperienze personali. Approcciarsi alla conoscenza dei principali Diritti dei bambini. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. Assumere atteggiamenti di ascolto. Formulare semplici richieste. 	 3 ANNI Il bambino si approccia alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico. Inizia a comunicare agli altri emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale. Si approccia alla conoscenza dei principali Diritti dei bambini. Scopre la presenza di lingue diverse.
I DISCORSI E LE PAROLE	 4 ANNI 1. Verbalizzare emozioni e stati d'animo. 2. Approcciare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 4. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 5. Chiedere informazioni, spiegazioni. 5 ANNI 1. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e con gli adulti. 	 4 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 2. Si approccia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. 4. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 5 ANNI 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il
		proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni

	conversazione guidata.	comunicative. Formula ipotesi sui significati.
	3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	2. Conosce i principi fondamentali della Costituzione
	Italiana e dei Diritti dei bambini.	Italiana e dei Diritti dei bambini.
	4. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per	3. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni,
	descrivere situazioni, esperienze;	sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale
	5. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni, domande,	e li esprime con consapevolezza controllo.
	giudizi.	4. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e
		utilizza lingue diverse.
	3 ANNI	3 ANNI
	1. Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato.	1. Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della
	2. Ricostruire la propria alimentazione nella giornata.	giornata.
	3. Riconoscere le quantità: uno – tanti.	2. Riferisce correttamente eventi del passato recente.
	4. Osservare l'ambiente circostante.	3. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi
	5. Approcciare alla conoscenza delle prime regole	viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
	dell'educazione stradale.	4. Conosce le prime regole per la sua sicurezza in strada.
	4 ANNI	4 ANNI
	4 ANNI 1. Riconoscere le forme geometriche:	4 ANNI 1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
	1. Riconoscere le forme geometriche:	1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
	Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo.	1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Riconoscere le forme geometriche:	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; 	1. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. 5 ANNI	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. ANNI Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente le 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. ANNI Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo – 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua sicurezza in strada.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Riconoscere le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. ANNI Riconoscere, denominare e riprodurre graficamente le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo – rettangolo. 	 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua sicurezza in strada.

	4. Saper mettere in relazione di causa – effetto.5. Osservare l'ambiente circostante e formula ipotesi suoi cambiamenti.	
	6. Conosce e adotta le regole dell'educazione stradale.	
	 ANNI Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti. Si accosta alla conoscenza di Gesù. 	
	 Sperimenta sé come dono di Dio. Sperimenta la gioia della festa cristiana. Ascolta e comprende semplici racconti biblici. 4 ANNI 	
	 Riconosce Dio che è Padre e accoglie tutti. Riconosce Gesù, figlio di Dio. Riconosce gli altri come dono di Dio. 	
IRC	 Riconosce le principali immagini sacre. Conosce qualche preghiera della comunità cristiana. Ascolta e comprende semplici racconti biblici. 	
	 Memorizza qualche semplice canto, poesia, preghiera. 5 ANNI Sa che Dio è Padre e accoglie tutti. 	
	 Conosce Gesù, figlio di Dio. Manifesta atteggiamenti di reciproca accoglienza. Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli 	
	altri. ◆ Fa esperienza della preghiera comunitaria.	

Gesù.

comunica progetti per un futuro prossimo.

- 3. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- 5. Riconosce i principali segnali stradali e adotta consapevolmente comportamenti corretti per la sua sicurezza in strada.

IL SÉ E L'ALTRO

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

I DISCORSI E LE PAROLE

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

• Rappresenta e drammatizza racconti biblici e/o la vita di

	Osse ricor dond	conoscenza del mondo erva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, mosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come no di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di consabilità nei confronti della realtà, affrontandola con
ADC		icia e speranza.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolica pag.	
2) NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCE	ENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
TEMI	 Educazione alla salute, al benessere psicofisico, educazione alimentare; Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, uguaglianza tra soggetti, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; Rispetto per tutte le forme di vita (persone e animali), per l'ambiente, la natura e per i beni comuni; Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	
COMPETENZE COINVOLTE	1) Competenza alfabetica funzionale 2) Competenza multilinguistica 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) Competenza digitale 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) Competenza in materia di cittadinanza	

	7) Competenza imprenditoriale	
	8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI
IL SÉ E L'ALTRO	3 ANNI 1. Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana. 2. Accettare di riordinare il materiale dopo averlo usato. 3. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. 4 ANNI 1. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni. 2. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. 3. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. 5 ANNI 1. Condividere materiali e usarli correttamente. 2. Superare le difficoltà individuando le soluzioni. 3. Condividere le scelte per un fine comune.	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con glaltri. 2. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 4 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. 2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 3. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 5 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri superando i conflitti. 2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 3. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, cha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	3 ANNI 1. Manipolare materiale amorfo.	3 ANNI 1. Si cimenta all'utilizzo materiali e strumenti, tecnich

	2 01-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12	
	2. Discriminare e denominare i colori fondamentali.	espressive e creative.
	4 ANNI 1. Riprodurre colori e forme dell'ambiente.	4 ANNI 1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e
	2. Manipolare materiali diversi rilevandone le	creative.
	caratteristiche principali.	5 ANNI
	5 ANNI	1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche
	1. Utilizzare in modo funzionale e/o creativo i materiali.	espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti.
	Si esprime con creatività e fantasia nel riprodurre i colori	espressive e creative e il utilizza hel diversi contesti.
	e le forme dell'ambiente.	
	3 ANNI	3 ANNI
	1. Approcciare alla cura dell'igiene personale.	1. Inizia a riconosce le differenze sessuali e inizia ad
	2. Distinguere le percezioni sensoriali: tattili, visive.	adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana
		alimentazione.
	4 ANNI	2. Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie
	1. Verbalizzare i contrasti sensoriali.	possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	2. Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi.	
	3. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e	4 ANNI
	sana alimentazione.	1. Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di
		sviluppo del proprio corpo e adotta pratiche corrette di
IL CORPO E IL MOVIMENTO	5 ANNI	cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
	1. Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso.	2. Il bambino comunica ed esprime emozioni utilizzando le
	2. Discriminare odori gradevoli e non.	varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
	3. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale ed	5 ANNI
	essere consapevole dell'importanza di una sana	1. Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali
	alimentazione.	e dei cambiamenti del proprio corpo, e riconosce
		l'importanza della cura di sé, dell'igiene e di una sana
		alimentazione
		2. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta,
		utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo

		consente.
	3 ANNI	3 ANNI
	 Raccontare esperienze personali. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 	 Il bambino si approccia alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico, Inizia a comunicare agli altri emozioni e sentimenti,
	3. Assumere atteggiamenti di ascolto e formulare semplici richieste.	attraverso il linguaggio verbale. 3. Scopre la presenza di lingue diverse.
I DISCORSI E LE PAROLE	 4 ANNI 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 3. Chiedere informazioni, spiegazioni. 5 ANNI 1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze. 	 4 ANNI Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 5 ANNI Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni comunicative. Formula ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e li esprime con consapevolezza controllo. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse.
	3 ANNI 1. Raggruppare oggetti in base ad un criterio dato: colore – dimensione.	3 ANNI 1. Il bambino raggruppa i materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	 Ricostruire la propria alimentazione nella giornata. Individuare le prime regole del rispetto per l'ambiente. Riconoscere le quantità: uno – tanti. 	 Inizia a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Riferisce correttamente eventi del passato recente. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi

	4 ANNI	viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.
	1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana.	
	2. Riconoscere le caratteristiche più importanti delle	4 ANNI
	stagioni.	1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali
	3 Individuare le semplici forme di inquinamento	secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà,
	ambientale.	confronta e valuta quantità.
	4. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti.	2. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della
		giornata e della settimana.
	5 ANNI	3. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa
	1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana e dei mesi.	dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e
	2. Utilizzare strumenti di misurazione del tempo	prossimo.
	(calendari).	4. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro
	3. Esplorare il territorio circostante.	ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro
	4. Individuare le conseguenze di inquinamento ambientale.	cambiamenti.
	5. Abbinare quantità e simbolo numerico.	E ANIAU
	6. Saper mettere in relazione di causa – effetto.	5 ANNI 1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali
		secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.
		2. Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per
		registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua
		portata.
		3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata
		e della settimana e sa fare previsioni per domani.
		4. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i
		loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro
		cambiamenti.
	3 ANNI	IL SÉ E L'ALTRO
	• Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti.	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e
IRC	• Si accosta alla conoscenza di Gesù.	l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di
inc	Ascolta e comprende semplici racconti biblici.	tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita
	Osserva con meraviglia la natura, dono di Dio.	nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e
	4 ANNI	sperimentare relazioni serene con gli altri, anche

	Riconosce Dio che è Padre e accoglie tutti. Riconosce Gesù, figlio di Dio	appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
	 Riconosce Gesù, figlio di Dio. Ascolta e comprende semplici racconti biblici. Memorizza qualche semplice canto, poesia, preghiera. Riflette sulla natura, dono di Dio. 5 ANNI Sa che Dio è Padre e accoglie tutti. Conosce Gesù, figlio di Dio. Riconosce il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare. Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri e l'ambiente. Riconosce e rispetta la natura, dono di Dio da custodire e difendere. Rappresenta e drammatizza racconti biblici e/o la vita di Gesù 	IMMAGINI, SUONI E COLORI Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. IL CORPO E IL MOVIMENTO Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. I DISCORSI E LE PAROLE Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolic	LA CONOSCENZA DEL MONDO Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, affrontandola con fiducia e speranza.
3) NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE	
ТЕМІ	 Capacità di avvicinarsi consapevolmente ai mezzi di comunicazione virtuali. Conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale. 	

	1) Competenza alfabetica funzionale		
	2) Competenza multilinguistica		
	3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
COMPETENZE COINVOLTE	4) Competenza digitale		
	5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a im	parare	
	6) Competenza in materia di cittadinanza		
	7) Competenza imprenditoriale		
	8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione c	culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	
	3 ANNI		
	3 ANN	3 ANNI	
	Eseguire una semplice consegna verbale.	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli	
	Eseguire una semplice consegna verbale.	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli	
	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad 	
	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. 4 ANNI	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. 	
	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 4 ANNI Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. ANNI Eseguire correttamente consegne sempre più complesse. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 4 ANNI Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie 	
IL SÉ E L'ALTRO	 Eseguire una semplice consegna verbale. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. ANNI Eseguire consegne verbali anche complesse. Effettuare scelte autonome. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. 	 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 4 ANNI Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli 	

	4. Condividere le scelte per un fine comune.	proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
		3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.
		4. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.
		 5 ANNI 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 4. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e
		ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	3 ANNI	3 ANNI
	1. Sperimentare l'utilizzo degli strumenti grafici.	1. Si cimenta nell'utilizzo di materiali, strumenti, tecniche
	2. Tracciare segni grafici ed assegnarvi un significato.	espressive e creative; si avvicina alle nuove tecnologie.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	4 ANNI	4 ANNI
,	 Utilizzare strumenti grafici e adottarli nei diversi contesti. Rappresentare graficamente semplici ritmi 	1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	5 ANNI	5 ANNI
	1. Usare i materiali con consapevolezza e controllo.	1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche

	2. Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o	espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti;	
	inventate.	2. Riconosce e utilizza le potenzialità offerte dalle	
		tecnologie.	
	3 ANNI	3 ANNI	
	1. Coordinare i movimenti grosso – motori.	1. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	
	2. Eseguire attività di coordinazione oculo – manuale.	2. Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.	
	4 ANNI	4 ANNI	
	1. Coordinare i movimenti grosso e fino – motori.	1. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri	
	2. Sviluppare una buona motricità fine.	nei giochi di movimento.	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	3. Individuare e verbalizzare la propria posizione in	2. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo	
	relazione a semplici parametri spaziali.	rappresenta.	
	5 ANNI	5 ANNI	
	1. Coordinare i movimenti e muoversi in sincronia con gli	1. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio,	
	altri.	interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	
	2. Acquisire dominanza laterale.	2. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e	
	3. Utilizzare adeguatamente i parametri spaziali.	rappresenta il corpo fermo e in movimento.	
	3 ANNI	3 ANNI	
	1. Acquisire fiducia nelle proprie capacità	1. Il bambino si approccia alla lingua italiana, comprende	
	espressivo/comunicative.	parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico,	
	2. Assumere atteggiamenti di ascolto.	2. Scopre la presenza di lingue diverse.	
	3. Formulare semplici richieste.		
		4 ANNI	
I DISCORSI E LE PAROLE	4 ANNI	1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il	
	1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio	proprio lessico, comprende parole e discorsi.	
	appropriato e corretto.	2. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta	
	2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato.	la pluralità dei linguaggi.	
	3. Chiedere informazioni, spiegazioni.	F ANIAU	
	E ANNU	5 ANNI	
	5 ANNI	1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il	
	1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e	proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni	

	domande.	comunicative. Formula ipotesi sui significati.
	2. Intervenire e partecipare attivamente ad una	2. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e
	conversazione guidata.	utilizza lingue diverse.
	3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per	
	descrivere situazioni, esperienze.	
	3 ANNI	3 ANNI
	1. Comprendere le relazioni topologiche: dentro-fuori,	1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.
	sopra-sotto.	Inizia a familiarizzare con i numeri e le prime misurazioni.
	2. Riconoscere le quantità: uno – tanti.	2. Inizia ad individuare le posizioni di oggetti e persone
	3. Familiarizzare con gli strumenti tecnologici.	nello spazio, usando termini come avanti/dietro,
		sopra/sotto, ecc; si approccia ai primi percorsi dietro
	4 ANNI	indicazioni verbali.
	1. Comprendere le relazioni spaziali: davanti – dietro, vicino	
	– lontano – in alto – in basso.	4 ANNI
	2. Posizionare oggetti, persone rispetto a sé stessi e agli	1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ha
LA CONOSCENZA DEL MONDO	altri.	familiarità con le prime strategie del contare e con le prime
	3. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti.	misurazioni.
	4. Utilizzare gli strumenti tecnologici.	2. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio,
		segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni
	5 ANNI	verbali.
	1. Localizzare e descrivere la posizione di oggetti nello	
	spazio.	5 ANNI
	2. Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno	1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa
	e/o più criteri.	scoprirne le funzioni e i possibili usi.
	3. Abbinare quantità e simbolo numerico.	2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e
	4. Saper mettere in relazione di causa – effetto.	dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per
	5. Usare autonomamente gli strumenti tecnologici in modo	eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre
	creativo.	quantità.
		3. Colloca con criterio oggetti e persone nello spazio, segue
		correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
		e sa formulare e verificare ipotesi.

VALUTAZIONE

Alla Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, dell'accettazione dell'altro, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La scuola dell'Infanzia pur non prevedendo quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'educazione civica ne garantisce da sempre una progettazione trasversale a tutti in campi d'esperienza e regolarmente scandita in tutti i mesi dell'anno scolastico.

La valutazione alla Scuola dell'Infanzia ha una valenza puramente formativa che accompagna il processo formativo degli alunni tenendo conto degli obiettivi e dei traguardi, dei contenuti e delle attività contenuti nelle Unità di Apprendimento riferite al piano annuale delle attività, formulato secondo i bisogni, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini e della specifica realtà del gruppo/sezione.

Questo tipo di verifica si configura come verifica dei livelli di sviluppo e maturazione raggiunti dall'alunno, verifica dell'efficacia del progetto stesso e come utile strumento per modificare, ampliare o confermare la modalità di lavoro utilizzate e la certificazione delle competenze al termine dei percorsi, in continuità con la Scuola Primaria.

L'Educazione Civica in quanto trasversale a tutti i campi d'esperienza verrà valutata all'interno della valutazione delle singole UdA attraverso rubriche di valutazione dei descrittori.

ESEMPIO DI RUBRICA:

MACROAREA TEMATICA					
	UNITÀ DI APPRENDIMENTO				
N. ALUNNO	DESCRITTORE 3-4-5 ANNI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMDIO	LIVELLO AVANZATO

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
TEMI	CLASSI PRIME: La conoscenza di se stesso Le regole della vita scolastica e della classe Le regole per l'attuazione dei protocolli di sicurezza I diritti universali dell'infanzia CLASSI SECONDE: Le regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia I valori della convivenza umana CLASSI TERZE: Conoscenza e consapevolezza delle regole condivise Rispetto di sé e delle opinioni altrui Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale Principali ricorrenze civili La Dichiarazione universale dei diritti umani Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale CLASSI QUARTE: La conoscenza del proprio ruolo in contesti diversità Confronto e rispetto delle opinioni altrui La Costituzione Il codice stradale Regolamenti di spazi e servizi L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione

	CLASSI QUINTE:	
	La Costituzione	
	Le principali forme di governo: Comune, Provincia, Regione, Stato	
	Le principali forme di governo: Comunità Europea	
	Le Forze dell'Ordine presenti sul territorio	
	• Le Organizzazioni internazionali governative e non governative che promuovono la pace e tutelano i diritti dell'uomo	
	Le organizzazioni a tutela di ambiente e animali	
	Cittadinanza attiva	
COMPETENZE	1 - Competenza alfabetica funzionale	
COINVOLTE	2 - Competenza multilinguistica	
	3 - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	
	4 - Competenza digitale	
	5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
	6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
	7 - Competenza imprenditoriale	
	8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TRAGUARDI	Riflette ed è consapevole dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei doveri, dei valori, delle ragioni che determinano il proprio	
	comportamento.	
	 Analizza fatti e fenomeni sociali e comprende il significato delle regole per la convivenza civile. 	
	Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	
	 Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica ed è in grado di progettare insieme. 	
	Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	
	Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	
	 Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. 	
	Ha consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti.	
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia.	
	 Riflette, si confronta, ascolta, discute con compagni ed adulti nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. 	
	 Gioca e collabora in modo cooperativo e costruttivo e assume comportamenti di partecipazione attiva. 	
	Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti.	
	 Assume comportamenti corretti e rispettosi delle persone. 	
	Si assume responsabilità.	
	 Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro di esperienze e culture diverse. 	
	Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.	
	 Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. 	

	Costruisce la propria autostima.		
CLASSI	DISCIPLINE/ QUOTE ORARIE	OBIETTIVI	
CLASSI PRIME	ITALIANO 2H STORIA 4H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 2H MUSICA 1H ARTE E IMMAGINE 1H IRC /ARC 2H	 Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (educazione all'affettività) Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Conoscere le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita. Conoscere la Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. 	
CLASSI SECONDE	ITALIANO 2H STORIA 2H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 1H SCIENZE 2H MUSICA 1H ARTE E IMMAGINE 1H	 Riconoscere il bisogno comune di dare risposte alle domande di senso Confrontarsi correttamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Acquisire un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Riconoscere i diritti e doveri di bambino, di studente, di cittadino. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e di culture. 	
CLASSI TERZE	ITALIANO 2H LINGUA INGLESE 1H STORIA 2H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 1H SCIENZE 1H MUSICA 1H ARTE E IMMAGINE 1H ED. FISICA 1H TECNOLOGIA 1H IRC/ARC 2H	 Acquisire un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Comprendere la differenza tra diritto e dovere. Conoscere l'inno e la bandiera nazionale. Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazion nei confronti di persone e di culture. Riconoscere il principio di tolleranza: riconoscere e apprezzare le diversi culturali e le loro peculiarità; valorizzare gli aspetti peculiari delle diverse culture. 	
CLASSI QUARTE	ITALIANO 2H LINGUA INGLESE 1H STORIA 2H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 1H SCIENZE 1H	 Confrontarsi correttamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Conoscere le regole della scuola e dei diversi ambienti di vita. Conoscere le principali regole della sicurezza stradale. Contribuire all'elaborazione di regole adeguate ai vari contesti sociali. Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Comprendere la differenza tra diritto e dovere. 	

CLASSI QUINTE ARC	ARTE E IMMAGINE 1H ED. FISICA 1H TECNOLOGIA 1H IRC/ARC 2H ITALIANO 2H LINGUA INGLESE 1H STORIA 2H MATEMATICA 1H SCIENZE 1H MUSICA 1H ARTE E IMMAGINE 1H ARTE E IMMAGINE 1H IRC/ARC 2H SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TEMI	CLASSI PRIME: • La sicurezza a scuola (prove di evacuazione, conoscenza e riflessione riguardo l'emergenza ambientale e sanitaria). • Acqua come risorsa naturale e bene comune. • Il cibo e i sensi; il cibo buono, pulito, giusto. • Laboratorio creativo di riciclo di materiali. CLASSI SECONDE: • La sicurezza e il territorio. • Acqua e vita (l'uomo e il mare; la pesca responsabile). • La stagionalità delle produzioni agricole (l'agricoltura a km 0 e la pesca a miglio 0; l'impronta ecologica e l'alimentazione). • La raccolta differenziata. • Costruzione di un erbario e/o di mini serra e/o terrario e/o dipinto con legumi CLASSI TERZE:	

- Il ciclo dell'acqua.
- Sprechi e perdite di acqua.
- Tutela dell'ambiente, conoscenza delle istituzioni che nel territorio si occupano dell'ambiente.
- Il ruolo della Protezione Civile.
- La filiera della raccolta differenziata.
- Gli scarti, il risparmio e il recupero.
- Il rispetto e la cura per i beni comuni.
- Conservazione/perdita della biodiversità.
- La scoperta e la cura del proprio territorio.
- Costruzione di un animale con robotica educativa.

CLASSI QUARTE:

- Cibo e biodiversità.
- Norme per una corretta alimentazione.
- Acqua e agricoltura.
- Acqua e cambiamenti climatici; la desertificazione.
- Le aree marine protette.
- Tutela dell'ambiente: la raccolta differenziata, le risorse idriche ed energetiche.
- Il packaging degli alimenti: scegliere in modo sostenibile.
- L'inquinamento atmosferico, idrico, geologico...
- L'eccessivo sfruttamento del suolo.
- La scoperta e la cura del proprio territorio.
- L'introduzione negli ecosistemi di specie alloctone (rischio estinzione di specie autoctone).
- Norme per una corretta igiene personale.
- Laboratorio creativo con i rifiuti prodotti dal packaging alimentare.

CLASSI QUINTE:

- Il patrimonio ambientale, storico e culturale.
- Norme di rispetto dell'ambiente.
- Ambienti, ecosistemi, catene alimentari.
- Acqua come fonte di conflitti o risorsa da condividere.
- Acqua e società (povertà, salute, città, donne e bambini...).
- La contaminazione delle acque: scarichi domestici e industriali; fertilizzanti e pesticidi.
- Biodiversità ed evoluzione della specie.
- Le aree naturali protette.

	• Il corpo umano.		
	Alimentazione e solidarietà.		
	Energia ed alimentazione.		
	Energie rinnovabili e non rinnovabili.		
	Costruzione di un piccolo circuito elettrico		
	1- Competenza alfabetica funzionale		
	2 - Competenza multilinguistica		
	3 - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		
COMPETENZE	4 - Competenza digitale		
COINVOLTE	5 - Competenza personale, sociale e capacità di imp	parare ad imparare	
	6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadi	nanza	
	7 - Competenza imprenditoriale		
	8 - Competenza in materia di consapevolezza ed es	pressione culturali.	
	 Assume comportamenti corretti per la sicurezza, 	il benessere psico-fisico, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e	
	delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.		
	Riconosce l'importanza dell'attività fisica e di un corretto regime alimentare.		
	Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e nel territorio.		
	Riconosce ed analizza un problema ambientale importante a livello locale.		
	Riconosce le relazioni uomo-ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.		
TRAGUARDI	■ Simula comportamenti da assumere in situazioni di pericolosità ambientale.		
	 Utilizza e ricicla correttamente i materiali. 		
	■ Usa correttamente le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia e inquinamento.		
	Conosce le modificazioni del proprio corpo.		
	■ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche del luogo in cui si vive ed elabora ipotesi di		
	intervento.	100 10 110000 1 problem attended in our or 1110 our clause a special ar	
CLASSI	DISCIPLINE/QUOTE ORARIE	OBIETTIVI	
	ITALIANO 2H	- Acquisire atteggiamenti corretti e adeguati alla sicurezza personale nei	
	INGLESE 1H	vari ambienti di vita nonché per il benessere e la salute collettiva.	
	STORIA 2H	- Avere consapevolezza dell'importanza fondamentale dell'acqua.	
CLASSI PRIME	GEOGRAFIA 1H	- Attuare comportamenti corretti in caso d'emergenza (terremoto,	
	MATEMATICA 1H	incendio,).	
	IRC 2H		
	SCIENZE 2H		
01 4001 0F00ND-	ITALIANO 2H	- Apprendere il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	
CLASSI SECONDE	GEOGRAFIA 2H	- Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla	

	MATEMATICA 2H LINGUA INGLESE 2H ARTE E IMMAGINE 2H IRC 1H ED FISICA 2H SCIENZE 2H	 sua salvaguardia. Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo ed ambiente. Attuare comportamenti quotidiani coerenti con la gestione sostenibile dei rifiuti. Realizzare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.
CLASSI TERZE	ARTE E IMMAGINE 1H ITALIANO 1H LINGUA INGLESE 1H STORIA 1H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 1H ED. FISICA 1H IRC 2H SCIENZE 2H	 Gestire correttamente la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente). Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. Conoscere il ruolo della Protezione Civile. Saper distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.
CLASSI QUARTE	ITALIANO 1H LINGUA INGLESE 1H STORIA 1H GEOGRAFIA 3H MATEMATICA 1H ARTE E IMMAGINE 1 IRC 2H SCIENZE 2H	 Sviluppare comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo. Riconoscere le relazioni uomo – natura - salute. Riconoscere le correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia dei prodotti sia del packaging) e la sostenibilità. Apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.
CLASSI QUINTE	ITALIANO 1H LINGUA INGLESE 1H STORIA 1H GEOGRAFIA 2H MATEMATICA 1H SCIENZE 2H ARTE E IMMAGINE 1H ED. FISICA 2H IRC/ARC 2H	 Approfondire la conoscenza degli elementi antropici e il loro impatto sull'ecosistema. Riflettere sui rapporti con gli animali, in particolare quelli domestici. Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi. Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. Sviluppare la capacità di riconoscere ed apprezzare la biodiversità specifica e genetica alla base della varietà alimentare.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolica pag. 64	

3) Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE	
CLASSI	DISCIPLINE/QUOTE ORARIE	OBIETTIVI
	MATEMATICA 2H	- Effettuare login al proprio account fornito dalla scuola.
CLASSI PRIME	SCIENZE 2H	- Programmare e progettare percorsi utilizzando il linguaggio coding.
	TECNOLOGIA 4H	
	MATEMATICA 1H	- Utilizzare Classroom in classe e a distanza.
CLASSI SECONDE	SCIENZE 2H	- Utilizzare, nelle funzioni di base, una classe virtuale e una piattaforma di
	TECNOLOGIA 4H	videoconferenza sincrona.
	ITALIANO 1H	- Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone e per risolvere problem
	LINGUA INGLESE 1H	- Riflettere sulla necessità di condividere regole comuni anche in ambienti online
	STORIA 1H	rispettare quelle negoziate nel gruppo classe.
CLASSI TERZE	GEOGRAFIA 1H	- Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare,
	MATEMATICA 1H	tablet).
	SCIENZE 1H	- Utilizzare i principali mezzi di comunicazione nel rispetto dell'altro e valutando
	TECNOLOGIA 1H	contesto in cui si trova.
		- Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura, inserimento
	ITALIANO 1H	immagini, ecc.
	LINGUA INGLESE 1H	- Conoscere ed utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.
CLASSI QUARTE	GEOGRAFIA 1H	- Applicare buone norme comportamentali nella comunicazione digitale.
•	MATEMATICA 1H	- Partecipare alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi
	SCIENZE 1H TECNOLOGIA 1H	digitali offerti dall'Istituto.
	TECNOLOGIA IN	 Individuare in che modo i propri comportamenti nell'uso di strumenti digitali possono incidere negativamente sul proprio benessere.
		- Comprendere le specificità della comunicazione e del linguaggio in ambienti
	ITALIANO 1H	virtuali.
	LINGUA INGLESE 1H	- Iniziare ad usare il pensiero computazionale come modalità di ragionamento c
	GEOGRAFIA 1H	utilizzare in vari saperi.
CLASSI QUINTE	MATEMATICA 1H	- Distinguere tra reale e virtuale.
	SCIENZE 1H	- Essere consapevoli della necessità di gestire e proteggere la propria identità
	TECNOLOGIA 1H	digitale.
		- Conoscere opportunità e pericoli del network.
		- Conoscere le principali regole del copyright.

RIEPILOGO MONTE ORE DI DOCENZA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

ONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H OSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
•
SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
ONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 4H
OSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
ONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
OSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
ONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
ZA DIGITALE 2H
SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
NZA DIGITALE 2H
NZA DIGITALE 4H
DNE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H

		2) SVILUPPO SOSTENIBILE , EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
ARTE E IMMAGINE	1 H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
TOTALE	33H	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE2H
STORIA	2H	
		1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
GEOGRAFIA	4Н	1)COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' 2 H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
LINGUA INGLESE	2H	
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
MATEMATICA	4Н	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
SCIENZE	6Н	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H

		3) CITTADINANZA DIGITALE 2H
TECNOLOGIA	4H	3)CITTADINANZA DIGITALE 4H
ARTE E IMMAGINE	3H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
NALICICA.	411	2) SVILOPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AIVIBILINTALE 2 n
MUSICA	1H	
		1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
ED. FISICA	2H	2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
IRC/ARC	1H	2)SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
INC/ANC	111	2/3VILOFFO 3031 LIVIDILL, EDUCAZIONE AIVIDILIVIALE 11
TOTALE	33H	

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
STORIA	3H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
LINGUA INGLESE	3H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H

		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
GEOGRAFIA	5H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
MATEMATICA	3H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
SCIENZE	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
TECNOLOGIA	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
ARTE E IMMAGINE	2Н	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
MUSICA	1H	4) COCTITUZIONE DIDITTO (MAZIONALE E INTERNAZIONALE) LECALITÀ E COLIDARIETÀ 411
ED. FISICA	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H 1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		=, ===================================
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H

IRC/ARC	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
TOTALE	33H	

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
STORIA	ЗН	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
LINGUA INGLESE	ЗН	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
GEOGRAFIA	6H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 3H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
MATEMATICA	ЗН	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H

		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
SCIENZE	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
TECNOLOGIA	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H
ARTE E IMMAGINE	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H
MUSICA	1H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
ED. FISICA	1H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H
IRC/ARC	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H
TOTALE	33H	

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE			
ITALIANO	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H			
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H			
STORIA	ЗН	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H			
LINGUA INGLESE	3H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H			
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H			
GEOGRAFIA	5H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H			
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H			
MATEMATICA	3Н	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H			
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H			
SCIENZE	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H			
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H			
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H			

TECNOLOGIA	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H	
		3) CITTADINANZA DIGITALE 1H	
ARTE E IMMAGINE	2H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H	
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 1H	
MUSICA	1H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 1H	
ED. FISICA	2H	2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H	
IRC/ARC	4H	1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ 2H	
		2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE 2H	
TOTALE	33H		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2021-2022

NUCLEO TEMATICO 1 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI GENERALI

- Riflette ed è consapevole dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei doveri, dei valori, delle ragioni che determinano il proprio comportamento.
- Analizza fatti e fenomeni sociali e comprende il significato delle regole per la convivenza civile.
- Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile
- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica ed è in grado di progettare insieme.
- Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.
- Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
- Manifesta il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.
- Ha consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri limiti.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia.
- Riflette, si confronta, ascolta, discute con compagni ed adulti nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
- Gioca e collabora in modo cooperativo e costruttivo e assume comportamenti di partecipazione attiva.
- Individua i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti.
- Assume comportamenti corretti e rispettosi delle persone.
- Si assume responsabilità.
- Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro di esperienze e culture diverse.
- Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà.
- Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
- Costruisce la propria autostima.

LIVELLO DI COMPETENZA

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
5	6	7	8	9	10
INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzarle e recuperarle, ma non ancora utilizzarle	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in

autonomamente.	r	relazione in modo	modo autonomo e
	ā	autonomo e utilizzarle	utilizzarle nel lavoro anche
	r	nel lavoro.	in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2021-2022

NUCLEO TEMATICO 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI GENERALI

- Assume comportamenti corretti per la sicurezza, il benessere psico-fisico, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
- Riconosce l'importanza dell'attività fisica e di un corretto regime alimentare.
- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e nel territorio.
- Riconosce ed analizza un problema ambientale importante a livello locale.
- Riconosce le relazioni uomo-ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
- Simula comportamenti da assumere in situazioni di pericolosità ambientale.
- Utilizza e ricicla correttamente i materiali.
- Usa correttamente le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia e inquinamento.
- Collabora alla realizzazione di progetti per il contrasto alle dipendenze.
- Conosce le modificazioni del proprio corpo.
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche del luogo in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.

LIVELLO DI COMPETENZA

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	BASE INTERMEDIO		AVANZATO	
5	6	7	8	9	10
INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	ОТТІМО
Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi
proposti sono minime.	proposti sono essenziali.	proposti sono	proposti sono	proposti sono esaurienti,	proposti sono complete,
L'alunno sa organizzarle e	L'alunno sa organizzarle e	più che sufficienti.	consolidate e	consolidate e bene	approfondite e bene
recuperarle con l'aiuto del	recuperarle con qualche	L'alunno sa organizzarle e	organizzate. L'alunno sa	organizzate.	organizzate.
docente.	aiuto del docente.	recuperarle, ma non	recuperarle in modo	L'alunno sa recuperarle,	L'alunno sa recuperarle,

	ancora utilizzarle	autonomo e utilizzarle	metterle in	metterle in relazione in
	autonomamente.	nel lavoro.	relazione in modo	modo autonomo e
			autonomo e utilizzarle	utilizzarle nel lavoro anche
			nel lavoro.	in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2021-2022

NUCLEO TEMATICO 3 - CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI GENERALI

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Rielabora le informazioni in rete e inizia a distinguere le fonti, a valutarne l'attendibilità.
- Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola.
- Cita correttamente le fonti.
- Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e della collaborazione online.
- Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto.
- Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva.
- Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri.
- Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche.
- Applica le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale. Adatta le modalità comunicative al destinatario.
- È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale.
- Crea contenuti digitali come mezzo di espressione personale.
- Modifica, personalizza ed integra informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali.
- Comprende le regole basilari del diritto d'autore nel dominio digitale.
- Utilizza le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.
- E consapevole della necessità di proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo) e al bisogno chiede aiuto agli adulti.

LIVELLO DI COMPETENZA

IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

5	6	7	8	9	10
INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	ОТТІМО
Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi	Le conoscenze sui temi
proposti sono minime.	proposti sono essenziali.	proposti sono	proposti sono	proposti sono esaurienti,	proposti sono complete,
L'alunno sa organizzarle e	L'alunno sa organizzarle e	più che sufficienti.	consolidate e	consolidate e bene	approfondite e bene
recuperarle con l'aiuto del	recuperarle con qualche	L'alunno sa organizzarle e	organizzate. L'alunno sa	organizzate.	organizzate.
docente.	aiuto del docente.	recuperarle, ma non	recuperarle in modo	L'alunno sa recuperarle,	L'alunno sa recuperarle,
		ancora utilizzarle	autonomo e utilizzarle	metterle in	metterle in relazione in
		autonomamente.	nel lavoro.	relazione in modo	modo autonomo e
				autonomo e utilizzarle	utilizzarle nel lavoro anche
				nel lavoro.	in contesti nuovi.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
	CLASSI PRIME:
	Autonomie locali e Stato
	Vivere da cittadini
	Educazione stradale
	CLASSI SECONDE:
	Stato
TEMI	Poteri dello stato
LEIVII	La Costituzione
	Unione europea
	CLASSI TERZE:
	Diritti
	La Costituzione
	ONU
	Cittadinanza globale
	1- competenza alfabetica funzionale
	2- competenza multilinguistica
	3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
COMPETENZE COINVOLTE	4- competenza digitale
	5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	7- competenza imprenditoriale

	8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	
CLASSI	DISCIPLINE/ QUOTE ORARIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	ITALIANO	-
	STORIA 4 H	 Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani. Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	GEOGRAFIA	-
CLASSI PRIME	SCIENZE	-
CLASSI PRIME	TECNOLOGIA 3 H	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	LINGUE STRANIERE 4H	 - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per comunicare. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. - Acquisire consapevolezza della diffusione delle lingue straniere studiate nel mondo.
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-

	ED. FISICA	-
	RELIGIONE 3 H	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
	ITALIANO	-
	STORIA 4 H	 Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani con particolare riferimento alla formazione della Repubblica. Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
	GEOGRAFIA 3 H	 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia.
CLASSI SECONDE	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA 3 H	 Conoscere "L'Inno Nazionale". Conoscere e comprendere alcuni brani musicali con particolare riferimento storico. Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE 3 H	- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dell'essere umano rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
CLASSI TERZE	ITALIANO 4 H	 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

	 Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista
STORIA 4 H	dell'emittente. - Saper leggere e interpretare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche e scritte). - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani con particolare riferimento alla formazione della Repubblica. -Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Conoscere le forme statuali e i rapporti tra istituzioni e società. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
GEOGRAFIA 3 H	 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e

		di convivenza civile.
	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA 3 H	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE 3 H	- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alterna	tiva alla religione cattolica pag. 64
2) NUCLEO CONCETTUALE	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TEMI	CLASSI PRIME: I diritti della terra Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 Sicurezza e gestione emergenze CLASSI SECONDE: I diritti della terra Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 Sicurezza e gestione emergenze CLASSI TERZE: I diritti della terra Prendersi cura di sé e degli altri Agenda 2030 Sicurezza e gestione emergenze	
COMPETENZE COINVOLTE	1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	

	4- competenza digitale		
	5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
	6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		
	7- competenza imprenditoriale		
	8- competenza in materia di consapev	alozza ad achrassiana culturali	
		olezza eu espressione culturali	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 		
CLASSI	DISCIPLINE/ QUOTE ORARIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ITALIANO	-	
	STORIA	-	
CLASSI PRIME	GEOGRAFIA 3 H	 Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. 	
	SCIENZE 4 H	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	
	TECNOLOGIA	-	
	LINGUE STRANIERE	-	
	MUSICA 3 H	 Sviluppare la capacità di ascolto del mondo circostante. Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente. Realizzare un prodotto sonoro con il materiale di recupero. 	

	ARTE E IMMAGINE 3 H	 Riconoscere i codici visivi in immagini fotografiche che testimoniano il degrado ambientale. Riconoscere i codici visivi in opere d'arte e disegni che riproducono emblemi dei Poteri del Medioevo a Perugia e comprenderne il significato. Realizzare un elaborato personale utilizzando carta riciclata. Utilizzare correttamente gli strumenti richiesti.
	ED. FISICA 2 H	 Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	RELIGIONE	-
	ITALIANO	-
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
	SCIENZE 4 H	 - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.
	TECNOLOGIA 3 H	- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
CLASSI SECONDE	LINGUE STRANIERE 4 H	 Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per comunicare. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Essere consapevoli degli alimenti a nostra disposizione e delle abitudini alimentari dei giovani; riconoscere i principi di una sana alimentazione
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE 3 H	 Riconoscere i codici visivi in un dipinto sconosciuto del nostro territorio e comprenderne il significato. Realizzare un elaborato creativo che interpreti l'opera osservata.

		- Utilizzare correttamente gli strumenti e la tecnica richiesta.
		- Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano
		stile di vita e alla prevenzione.
		- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la
		sicurezza nei vari ambienti di vita.
	ED. FISICA 2 H	- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili
		di vita.
		- Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro
		cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
	RELIGIONE	-
	ITALIANO	-
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
		- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
	SCIENZE 4 H	- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute; evitare consapevolmente i
		danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
	TECNOLOGIA	<u>-</u>
		- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera per
		comunicare.
	LINGUE STRANIERE 4 H	- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.
CLASSI TERZE		- Capire l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
		- Operare scelte ecologiche consapevoli.
		- Conoscere e comprendere il valore delle opere musicali.
	MUSICA 3 H	- Riflettere e rielaborare le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della
		disciplina.
		- Leggere e interpretare un'opera della Land Art.
	ARTE E IMMAGINE 3 H	- Ideare un intervento creativo in uno spazio all'aperto e fotografarlo.
		- Utilizzare correttamente gli strumenti digitali.
		- Riconoscere comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano
	ED. FISICA 2 H	stile di vita e alla prevenzione.
		- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la
		sicurezza nei vari ambienti di vita.

	- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a di vita Riconoscere le varie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari)	
	cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
	RELIGIONE -	
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolica pag. 64	
3) NUCLEO CONCETTUALE	CITTADINANZA DIGITALE	
TEMI	CLASSI PRIME: Uso consapevole del digitale Il regolamento degli ambienti on line CLASSI SECONDE E TERZE: Uso consapevole del digitale Dipendenza tecnologica Identità digitale Media literacy	
COMPETENZE COINVOLTE	1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;	

	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto			
	con altre fonti;			
	• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il			
	•	bene collettivo;		
	·	dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;		
		traverso diversi sistemi di comunicazione;		
	È consapevole dei rischi della	a rete e come riuscire a individuarli.		
CLASSI	DISCIPLINE/ QUOTE ORARIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		- Ascoltare, leggere e comprendere testi regolativi e narrativi		
		- Parlare per spiegare e condividere regole		
		- Scrivere per completare, sviluppare e rielaborare una		
		traccia sul testo regolativo		
		- Arricchire il patrimonio lessicale		
	ITALIANO 4H	- Conoscere le corrette norme di comportamento in rete per navigare in modo		
		sicuro.		
		- Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.		
		- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni e		
CLASSI PRIME		imparare a utilizzare tali mezzi in modo corretto e responsabile.		
32.33.3.3.3.	STORIA	-		
	GEOGRAFIA	-		
	SCIENZE	-		
	TECNOLOGIA	-		
	LINGUE STRANIERE	-		
	MUSICA	-		
	ARTE E IMMAGINE	-		
	ED. FISICA	-		
	RELIGIONE	-		
		- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con		
CLASSI SECONDE	ITALIANO 4 H	pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;		
		- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana		

	CTORIA	 Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo; Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. Proteggere se stesso, i propri dati, la propria identità digitale; applicare e rispettare misure di sicurezza e fare un uso sicuro e sostenibile degli strumenti digitali. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale. Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete, le misure preventive e correttive più comuni, le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
	STORIA GEOGRAFIA	-
	SCIENZE	
	TECNOLOGIA	
	LINGUE STRANIERE	_
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE	-
	ITALIANO	-
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
CLASSI TERZE	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA	-

	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE	-

Alla suddetta scansione oraria per disciplina si aggiungono le attività programmate per i sabati a tema organizzati dalla Scuola Secondaria di I grado:

- 1° sabato: "Conoscenza del territorio e sicurezza" (nucleo tematico n. 2);
- 2° sabato: "Orientamento" (nuclei tematici n. 1 e n. 2)
- 3° sabato: "Sicurezza in rete" (nucleo tematico n. 3)
- 4° sabato: "Festa dello Sport" (nucleo tematico n. 2)

RIEPILOGO MONTE ORE DI DOCENZA

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	CITTADINANZA DIGITALE
STORIA	4H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
GEOGRAFIA	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
LINGUE STRANIERE	4H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
SCIENZE	4H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
TECNOLOGIA	3H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
MUSICA	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
ED. FISICA	2H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
RELIGIONE	3H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TOTALE	33Н	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE	
ITALIANO	4H	CITTADINANZA DIGITALE	
STORIA	4H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	
GEOGRAFIA	3H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	
LINGUE STRANIERE	4H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
SCIENZE	4H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
TECNOLOGIA	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
MUSICA	3H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	
ED. FISICA	2Н	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	
RELIGIONE	3Н	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	
TOTALE	33H		

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
STORIA	4H	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
GEOGRAFIA	3Н	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
LINGUE STRANIERE	4H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
SCIENZE	4H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
TECNOLOGIA	3Н	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
MUSICA	3H	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
ED. FISICA	2Н	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
RELIGIONE	3Н	COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'
TOTALE	33H	

Per tutte le classi il docente cui è affidato il <u>coordinamento dell'attività</u> è il coordinatore di classe.

RIPARTIZIONE DISCIPLINARE PER QUADRIMESTRI

	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE				
	CLASSI	PRIME					
1.	Italiano						
2.	Geografia	1.	Storia				
3.	Lingue straniere	2.	Ed. fisica				
4.	Musica	3.	Religione				
5.	Arte	4.	Scienze				
6.	Tecnologia						
	CLASSI SECONDE						
		1.	Italiano				
1.	Geografia	2.	Storia				
2.	Lingue straniere	3.	Ed. fisica				
3.	Musica	4.	Religione				
4.	Arte	5.	Tecnologia				
		6.	Scienze				
	CLASSI	TERZE					
1.	Geografia	1.	Italiano				
2.	Lingue straniere	2.	Storia				
3.	Scienze	3.	Ed. fisica				
4.	Religione	4.	Musica				
5.	Tecnologia	5.	Arte				

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020-2021							
	NUCLEO TEMATICO 1 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà							
	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI A	CQUISIZIONE	BASE	INTERI	MEDIO	AVAN	IZATO
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	-	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	- Conoscere i principi su cui si	Le conoscenze						
	fonda la convivenza: regole,	sui temi proposti						
	norme, patti, condivisione,	sono episodiche,	sono minime.	sono	sono più che	sono consolidate	sono esaurienti,	sono complete,
С	diritti e doveri (compresi	frammentarie e	L'alunno sa	essenziali.	sufficienti.	e organizzate.	consolidate e	approfondite e
0	l'educazione stradale, le	non consolidate.	organizzarle e	L'alunno sa	L'alunno sa	L'alunno sa	bene	bene
N	organizzazioni sindacali e il	L'alunno sa	recuperarle con	organizzarle e	organizzarle e	recuperarle in	organizzate.	organizzate.
	lavoro) negoziazione,	recuperarle con	'aiuto del	recuperarle con	recuperarle, ma	modo autonomo	L'alunno sa	L'alunno sa
0	votazione, rappresentanza.	difficoltà e solo	docente.	qualche aiuto	non ancora	e utilizzarle nel	recuperarle,	recuperarle,
S	- Conoscere la storia, i	con l'aiuto e il		del docente.	utilizzarle	lavoro.	metterlein	metterlein
С	contenuti fondamentali e gli	costante stimolo			autonomamente.		relazione in	relazione in
E	articoli della Costituzione	del docente.					modo autonomo	modo autonomo
N	italiana e i principi generali						e utilizzarle nel	e utilizzarle nel
Z	degli Organismi internazionali						lavoro.	lavoro anche in
	(UE, ONU,).							contesti nuovi.
E	- Conoscere il concetto di							
	Stato e relativi simboli, i							
	sistemi sociali, amministrativi							
	e politici, i loro organi, ruoli e							
	funzioni a livello locale,							
	nazionale, internazionale.							

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020-2021							
	NUCLEO TEMATICO 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio							
	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI A	CQUISIZIONE	BASE	INTERI	MEDIO	AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	CKITEKI	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	- Conoscere i concetti di	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze
	sostenibilità ed ecosistema,	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti	sui temi proposti
	l'Agenda 2030, i diritti	sono episodiche,	sono minime.	sono	sono più che	sono consolidate	sono esaurienti,	sono complete,
	della Terra.	frammentarie e	L'alunno sa	essenziali.	sufficienti.	e organizzate.	consolidate e	approfondite e
	- Conoscere i beni storici, le	non consolidate.	organizzarle e	L'alunno sa	L'alunno sa	L'alunno sa	bene 	bene
	tradizioni culturali ed	L'alunno sa	recuperarle con	organizzarle e	organizzarle e	recuperarle in	organizzate.	organizzate.
	artistiche del territorio Conoscere le problematiche	recuperarle con difficoltà e solo	'aiuto del	recuperarle con qualche aiuto	recuperarle, ma	modo autonomo e utilizzarle nel	L'alunno sa	L'alunno sa
С	ambientali legate al mondo	con l'aiuto e il	docente.	del docente.	non ancora utilizzarle	lavoro.	recuperarle, metterlein	recuperarle, metterlein
0	di oggi complesso e	costante stimolo		der docerne.	autonomamente.	lavoro.	relazione in	relazione in
N	globalizzato, sottoposto a	del docente.			autonomamente.		modo autonomo	modo autonomo
0	cambiamenti dinamici, che	del docente.					e utilizzarle nel	e utilizzarle nel
S	portano con sé un ampio						lavoro.	lavoro anche in
С	spettro di valori,							contesti nuovi.
E	contraddizioni e incertezze.							
N	- Conoscere i comportamenti							
	alimentari più corretti, i							
Z	principi che regolano							
E	l'alimentazione sostenibile, il							
	concetto di spreco							
	alimentare,							
	le tradizioni alimentari come							
	elementi culturali e etnici Conoscere i corretti stili di							
	vita e le giuste pratiche per							
	prendersi cura di sé e							
	provvedere al proprio							
	benessere psicofisico.							

- Conoscere la sicurezza in				
tutte le sue accezioni insieme				
alla salvaguardia				
dell'ambiente.				

ALLEGATO N. 3

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2020-2021							
	NUCLEO TEMATICO 3 - CITTADINANZA DIGITALE							
	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI A	CQUISIZIONE	BASE	INTERI	MEDIO	AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	Canadana i avitavi nan	INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	- Conoscere i criteri per valutare la credibilità e	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze	Le conoscenze
	l'affidabilità delle fonti, di	sui temi proposti sono episodiche,	sui temi proposti sono minime.	sui temi proposti sono	sui temi proposti sono più che	sui temi proposti sono consolidate	sui temi proposti sono esaurienti,	sui temi proposti sono complete,
	dati, informazioni e contenuti	frammentarie e	L'alunno sa	essenziali.	sufficienti.	e organizzate.	consolidate e	approfondite e
	digitali.	non consolidate.	organizzarle e	L'alunno sa	L'alunno sa	L'alunno sa	bene	bene
	- Conoscere i mezzi e le forme	L'alunno sa	recuperarle con	organizzarle e	organizzarle e	recuperarle in	organizzate.	organizzate.
С	di comunicazione digitali	recuperarle con	'aiuto del	recuperarle con	recuperarle, ma	modo autonomo	L'alunno sa	L'alunno sa
0	appropriati per un	difficoltà e solo	docente.	qualche aiuto	non ancora	e utilizzarle nel	recuperarle,	recuperarle,
N	determinato contesto.	con l'aiuto e il		del docente.	utilizzarle	lavoro.	metterlein	metterlein
О	- Conoscere le norme	costante stimolo			autonomamente.		relazione in	relazione in
S	comportamentali da	del docente.					modo autonomo	modo autonomo
C	osservare nell'ambito						e utilizzarle nel	e utilizzarle nel
	dell'utilizzo delle tecnologie						lavoro.	lavoro anche in
E	digitali e dell'interazione in							contesti nuovi.
N	ambienti digitali.							
Z	- Conoscere il concetto di							
E	identità digitale e le modalità							
	per proteggere, gestire e tutelare i dati e le identità							
	propri e altrui.							
	- Conoscere i rischi per la							
	salute e minacce al proprio							
	benessere fisico e psicologico							
	dovuti ad un uso							
	inconsapevole del web.							

PROGETTO D'ISTITUTO DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA "UGUALI NELLA DIVERSITÀ"

PREMESSA

Il progetto è realizzato per lo svolgimento dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento.

Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, la scuola offre percorsi formativi modellati sui bisogni e sulle risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

Le CM 129/86 e 130/86 raccomandano, per il primo ciclo, che le attività concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130). Anche il POF d'Istituto evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di bisogni.

MOTIVAZIONE

Ogni anno scolastico nell'Istituto sono presenti in ogni grado di scuola, alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. In piena coerenza con il PTOF del nostro Istituto, si è deciso di orientarsi verso tematiche legate alla sfera affettivo- relazionale e di cittadinanza attiva. La progettazione prende le mosse dall'esigenza di garantire agli alunni non avvalentisi dell'IRC un percorso che accresca le competenze di convivenza civile in un orizzonte di una maggiore maturità affettiva e relazionale. Essa mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il

dialogo con l'altro in un clima di collaborazione e creatività in cui il valore della diversità è requisito fondamentale per la crescita personale. Si vuole incrementare negli alunni coinvolti la consapevolezza di sé all'interno di una dimensione sociale e civile, in un progetto educativo che porti al conseguimento di competenze legate alle buone pratiche della convivenza civile, della condivisione e del rispetto delle regole nei vari contesti di vita sociale.

Al centro del progetto c'è l'alunno nella sua totalità con la sua peculiare storia e personalità chiamato a confrontarsi con "l'alterità", che si fa reale nelle relazioni familiari e sociali e nel gruppo classe e che richiede il rispetto di regole interiorizzate e tradotte in atteggiamenti concreti e consapevoli.

La progettazione, pur essendo di Istituto, sarà rielaborata soprattutto nelle attività da ciascun insegnante partendo dal profilo educativo dell'alunno a cui si rivolge. In alcuni casi, sarà necessario ricondurre il progetto ad un'azione di alfabetizzazione in quanto alcuni bambini coinvolti sono stranieri e non conoscono gli elementi essenziali della nostra lingua, la progettazione infatti può rappresentare una maggiore opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana.

FINALITÀ

- Supportare gli alunni non italofoni nell'acquisizione della lingua italiana come premessa per il raggiungimento di tutti gli altri obiettivi didattici.
- Sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni sviluppando in essi la capacità di gestirle anche in relazione con gli altri.
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI				
SCUOLA DELL'INFANZIA	 Rafforzare l'autonomia e la stima di sé; Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, essere consapevole di desideri e paure, avvertire gli stati d'animo propri e altrui; Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti e iniziare a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; Cogliere diversi punti di vista, riflettere e negoziare significati, utilizzare gli errori come fonte di conoscenza; Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti. 			
SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO	 Crescere nella dimensione del sé; Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori; Riconoscersi come soggetti cui sono riconosciuti diritti e doveri individuali e collettivi; Conoscere ed attivare forme di relazione interpersonale basate sul rispetto reciproco. 			
	OBIETTIVI COGNITIVI			
SCUOLA DELL'INFANZIA	 Imparare a riflettere sulle esperienze; Imparare a stare bene in un ambiente sociale allargato superando la dimensione egocentrica; Capacità di prestare attenzione ai discorsi degli altri; Capacità di pronunciare correttamente le parole e organizzare frasi di senso compiuto; Capacità di stabilire relazioni logiche; Individuare problemi ricercandone la soluzione. 			
SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO	 Potenziare le abilità di studio; Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove. 			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
SCUOLA DELL'INFANZIA	"Il sé e l'altro" 3 ANNI			

	 Percepisce la propria identità; Sa riconoscere ed esprimere sensazioni, desideri, intenzioni, sentimenti e stati d'animo propri e altrui; Matura sentimenti di fiducia e sicurezza; Riconosce l'appartenenza a un nucleo familiare e ne riferisce momenti di vita; Individua usi e tradizioni del suo ambiente; 4 ANNI
	 Percepisce la propria identità e inizia a parlare di sé; Riconosce l'appartenenza ad un nucleo familiare e ne riferisce momenti di vita; Intuisce che esistono punti di vista e percezioni diverse; Individua usi e tradizioni del suo ambiente /cultura; Comincia ad esprimere riflessioni/ giudizi sui comportamenti propri e altrui; Intuisce il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, ruoli, bisogni); 5 ANNI
	 Riconosce l'appartenenza ad un gruppo familiare e ne riferisce momenti di vita; E' consapevole che esistono punti di vista diversi e percezioni e interpretazioni diverse; Mostra curiosità verso elementi di differenza; Individua usi/tradizioni/modi di dire del suo ambiente/cultura; Intuisce il valore del rispetto verso gli altri (abitudini, tradizioni, religioni); Rispetta regole concordate; Collabora alla realizzazione di un progetto comune.
SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO	 Conoscere le regole e il lessico della lingua italiana; Conoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali; Conoscere le necessità "primarie" di ogni individuo; Conoscere il sistema di leggi; Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nel gruppo per una convivenza pacifica; Scoprire l'importanza delle regole condivise. Individuare i comportamenti positivi e quelli negativi in situazioni di gioco; Conoscere la carta dei diritti dei bambini; Conoscere il significato e il valore dei propri e altrui diritti e doveri;

Valutare "cosa è giusto, cosa non è giusto";
 Saper usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere
insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile.

ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA

L'intervento mirerà a sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, a controllarli ed esprimerli in modo adeguato e in autonomia.

I bambini prenderanno coscienza di avere una propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e si tenderà a sviluppare in loro il senso di appartenenza a queste entità, ad acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il proprio comportamento.

Si lavorerà per rafforzare atteggiamenti di amicizia, di fiducia e di collaborazione, ad esprimere ed elaborare contenuti emotivi. Il tutto tramite anche la lettura di libri scelti dall'insegnante che offrono spunti interessanti per poter aiutare i bambini a scoprire sentimenti ed emozioni.

	ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA DELL'INFANZIA							
N.	AZIONI/FASI	ATTIVITÀ DOCENTE	ATTIVITÀ ALUNNI					
1	Raccontare se stesso.	Facilita l'alunno nella verbalizzazione della sua storia, lo aiuta a cogliere le sue caratteristiche peculiari fisiche e interiori.	Ricorda e verbalizza informazioni relative alla propria storia personale. Attività grafica: mi disegno.					
2	Riconoscere il valore della presenza degli adulti nella crescita e nello sviluppo della propria personalità.	Presenta all'alunno le figure di riferimento della sua vita e lo guida in una riflessione sul ruolo che gli adulti hanno nella sua crescita. Lo aiuta a riconoscere il suo ruolo all'interno della famiglia.	Elaborazioni di attività con schede strutturate e disegno libero sulla famiglia.					
3	Riconoscere il valore dello stare insieme con gli	Attraverso il racconto di una storia	L'alunno ascolta la storia e la comprende.					

	altri e sentirsi parte di un gruppo.	l'insegnante porta l'alunno a riconoscere il	Verbalizza la sua esperienza di amicizia.
		valore del gruppo e sottolinea gli aspetti	All'interno della sezione, descrive solo i suoi
		positivi.	migliori amici e prova a spiega le ragioni di
			tale scelta.
	Il rispetto delle regole. Riconoscere nelle	L'insegnante guida l'alunno ad una riflessione	L'alunno elenca le regole che ritiene essere più
4	regole gli elementi per una convivenza felice e	sul valore delle regole che già dall'inizio della	importanti.
	pacifica.	scuola sono da sempre sottolineate anche con	Le descrive attraverso un disegno.
		schede apposite e cartelli.	
	Apprende di essere soggetto di diritti: i diritti	L'insegnante partendo dall'analisi dei bisogni	L'alunno scopre che i bisogni sono
5	dell'infanzia;	dei bambini, guiderà gli alunni a comprendere	un'esigenza soggettiva ma anche collettiva.
	E di doveri.	il significato e il valore dei diritti e dei doveri di	
		ognuno.	

ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Nella consapevolezza che la costruzione di una "persona consapevole di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società" passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato, si ritiene opportuno proporre compiti autentici, in quanto modalità che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza all'interno di un determinato dominio di competenza. Ci riferisce a problemi, ovvero a situazioni che richiedono di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni; si predisporranno situazioni simulate che mirino a riprodurre condizioni di realtà in forma semplificata, esercitando quella mediazione didattica che è propria dell'azione di insegnamento ed è pertanto rintracciabile anche nel momento della valutazione.

Si offriranno stimoli che sollecitino l'impiego di processi cognitivi complessi quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema.

Si supererà, pertanto, il confine fra le discipline proponendo compiti che suscitino l'interesse degli alunni chiedendo loro di mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive per risolverlo.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO			
N.	AZIONI/FASI	ATTIVITÀ DOCENTE	ATTIVITÀ ALUNNI
1	Raccontare se stesso.	Facilita l'alunno nella verbalizzazione della sua storia, lo aiuta a cogliere le sue caratteristiche peculiari fisiche e interiori.	Ricorda e verbalizza informazioni relative alla propria storia personale. Attività grafica: mi disegno. Semplici o complesse descrizioni di sé.
2	Riconoscere il valore della presenza degli adulti nella crescita e nello sviluppo della propria personalità.	Presenta all'alunno le figure di riferimento della sua vita e lo guida in una riflessione sul ruolo che gli adulti hanno nella sua crescita. Lo aiuta a riconoscere il suo ruolo all'interno della famiglia.	Elaborazioni di attività e schede strutturate.
3	Riconoscere il valore e gli elementi fondamentali del gruppo classe.	Attraverso il racconto di una storia l'insegnante porta l'alunno a riconoscere il valore del gruppo e a identificarne gli aspetti fondamentali.	L'alunno ascolta la storia e la comprende. Verbalizza la sua esperienza di amicizia. All'interno del gruppo classe, descrive solo i suoi migliori amici e spiega le ragioni di tale scelta.
4	Il rispetto delle regole. Riconoscere nelle regole gli elementi per una convivenza felice e pacifica.	L'insegnante guida l'alunno ad una riflessione sul valore delle regole.	L'alunno elenca le regole che ritiene essere più importanti. Le descrive attraverso un disegno o attraverso un testo.
5	Conoscere la convenzione dei diritti dell'infanzia; il concetto di diritto e il rapporto tra diritto – dovere.	L'insegnante partendo dall'analisi dei bisogni dei bambini e attraverso un video/lettura dei "Diritti dell'infanzia" guiderà gli alunni a comprendere il significato e il valore dei diritti e dei doveri di ognuno.	L'alunno scopre che i bisogni sono un'esigenza soggettiva ma anche collettiva legata alla società, scopre Il rapporto diritto (valore riconosciuto per legge) e bisogno e scopre il concetto di dovere come risposta ad una legge.

METODOLOGIA SCUOLA DELL'INFANZIA

La conduzione di ogni attività verrà introdotta e sostenuta da conversazioni a tema, per garantire un clima di serenità e di reciproco rispetto che permetta ai bambini di imparare a confrontarsi e a discutere insieme esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle degli altri.

Il gioco sarà lo sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini, poiché la progettazione ludiforme permette di stimolare le straordinarie capacità di ricerca, di esplorazione e di scoperta dei bambini.

La rielaborazione delle esperienze attraverso il linguaggio servirà per cercare dati, capire emozioni, collegare fatti e raccontare ad altri ciò che si è imparato. Poi si passerà alla rielaborazione grafica.

La relazione educativa servirà per ascoltare, incoraggiare, facilitare il bambino sostenerlo e guidarlo.

Le proposte didattiche saranno orientate per stimolare la creatività, l'immaginazione e la fantasia dei bambini.

METODOLOGIA SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

L'attività si caratterizza per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali e di coppia e si svilupperà, pertanto, soprattutto attraverso l'interdisciplinarità che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono:

- OSSERVAZIONE SISTEMATICA
- RIELABORAZIONI ORALI

• ANALISI DEGLI ELABORATI

La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto nell'intero processo di apprendimento. La valutazione sarà espressa in un'apposita scheda, attraverso un giudizio secondo la normativa vigente per l'IRC.