###### **COMPETENZE INIZIALI**

Le tabelle riportate di seguito costituiscono uno strumento utile per accertare le competenze di iniziali dell’alunno, anche in vista della realizzazione del Piano Didattico Personalizzato.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN L2 PER ALUNNI STRANIERI**

Alunno/a ................................................

Scuola Secondaria di Primo Grado di: ........................................................................................

Classe .......................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LINGUA ORALE** | | | | |
| **LIVELLI DI VALUTAZIONE COMPETENZE ABILITA’** | | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| **LIVELLO**  **0** | Risponde a semplici domande con gesti |  |  |  |
| Ricerca modalità di comunicazione diverse dalla parola |  |  |  |
| Riproduce semplici parole |  |  |  |
| Ripete brevi frasi in modo imitativo |  |  |  |
| **LIVELLO**  **1** | Esegue semplici comandi |  |  |  |
| Possiede un vocabolario essenziale |  |  |  |
| Denomina gli oggetti della classe |  |  |  |
| Risponde a semplici domande di tipo aperto |  |  |  |
| Produce frasi con soggetto e verbo all’infinito e/o all’indicativo presente anche se non sempre corretto |  |  |  |
|  | Denomina situazioni, sentimenti e stati d’animo |  |  |  |
| Possiede un vocabolario ed una sintassi che gli consentono di riferire fatti o esperienze personali, anche passate o future |  |  |  |
| Inizia a variare registro linguistico a seconda degli |  |  |  |
| **LIVELLO**  **2** | interlocutori |  |  |  |
| Comprende termini di base di linguaggi specifici (disciplinari) |  |  |  |
| Comprende gran parte del linguaggio dei pari e delle comunicazioni di classe |  |  |  |
| Comprende brevi e semplici testi narrativi letti dall’insegnante |  |  |  |
| Necessita di un aiuto abbastanza ridotto nella comprensione ed esecuzione dei compiti |  |  |  |
| **LIVELLO**  **3** | Produce in modo abbastanza corretto frasi con soggetto e verbo al passato e al futuro |  |  |  |
| Usa termini specifici (storici, geografici, scientifici) |  |  |  |
|  | Se aiutato da dispositivi di facilitazione, è in grado di seguire spiegazioni e lezioni abbastanza complesse |  |  |  |
| **LIVELLO**  **4** | Piuttosto corretto nella comunicazione formale ed informale, sia con i pari che con gli adulti |  |  |  |
| E’ in grado di gestire la maggior parte delle situazioni comunicative |  |  |  |
| Comprende ed usa termini del linguaggio specifico anche se talvolta necessita di forme di facilitazione |  |  |  |
| Produce frasi complesse |  |  |  |