



ISTITUTO COMPRENSIVO TORGIANO - BETTONA
Via Pasquale Tiradossi, 13 – 06089 TORGIANO (Pg)
C. M. PGIC84900Q - C.F. 94152360544

E-mail: pgic84900q@istruzione.it – pgic84900q@pec.istruzione.it

Strutturazione di un percorso didattico Italiano_classe 1[^]

TITOLO: i suoni dolci di C e G			
Competenze (relativi a questo percorso)		-Competenza alfabetica funzionale. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (relativi a questo percorso)		Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche, dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della scrittura.	
Obiettivi di apprendimento (relativi a questo percorso)		-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	
Discipline coinvolte		Italiano	
Tempi		8 h	
Contenuti/conoscenze essenziali	Mediazione didattica e Metodologie adottate	Strumenti /materiali /altre risorse	Tipologia e numero di verifiche previste
Riconoscimento dei suoni dolci di C e G. -Lettura di parole ad alta frequenza	-approccio ludiforme -problem solving; -didattica cooperativa.	-presentazioni digitali. -immagini -video -schede strutturate	.Verranno attuate differenti modalità di verifica, as es.: -osservazione libera

contenenti i suoni dolci di C e G. -Scrittura di parole ad alta frequenza contenenti i suoni dolci di C e G.	-utilizzo di molteplici canali comunicativi. -Lettura ad alta voce.	-giochi didattici fisici. -giochi didattici digitali	-osservazione strutturata -rubriche valutative -prove scritte strutturate -conversazioni guidate -interventi dal posto
Svolgimento del percorso didattico			
Fase 1: ingaggio	L'argomento Suoni duri e dolci di C e G viene introdotto attraverso una lettura.		
Fase 2: introduzione	La lettura delle sillabe CE/CI e GE/GI viene sostenuta utilizzando una presentazione interattiva che mostra la composizione delle sillabe. I bambini sono incoraggiati a leggere ad alta voce.		
Fase 3: brainstorming e prime esercitazioni	All'interno di una conversazione guidata gli alunni individuano parole contenenti i suddetti suoni che vengono scritti alla lavagna e copiati nel quaderno. Individuazione delle sillabe in oggetto.		
Fase 3: attività di consolidamento.	Schede strutturate: -riordino delle lettere a formare parole con suoni dolci di C e G. -autodettato. -dettato di parole. -parole sbagliate da correggere. -giochi interattivi (web based) -giochi fisici (in classe o in palestra)		
Fase 4: Verifica	Per la verifica si utilizzeranno le modalità indicate sopra.		

LEGGI ED INDIVIDUA LE SILLABE CI-CE-GI-GE, POI CONTROLLA IL LAVORO CON UN COMPAGNO.

CILIEGIE PER LA MARMELLATA!

CECILIA E GABRIELE VANNO A CACCIA DI CILIEGIE.

IL CANE COCO' LI SEGUE.

VEDONO UN GRANDE CILIEGIO E CECILIA SI ARRAMPICA FINO IN CIMA. GABRIELE RIEMPIE IL CESTO E POI TORNANO A CASA INSIEME. IN CUCINA FANNO LA MARMELLATA. OH, CHE BUONA!

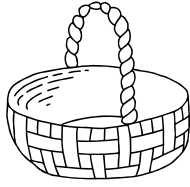
Ciliegie per la marmellata!

Cecilia e Gabriele vanno a caccia di ciliegie.

Il cane coco' li segue.

Vedono un grande ciliegio e Cecilia si arrampica fino in cima. Gabriele riempie il cesto e poi tornano a casa insieme. in cucina fanno la marmellata. oh, che buona!

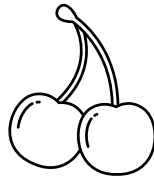
AUTODETTATO





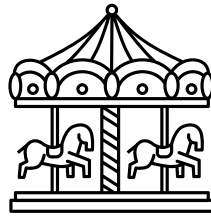






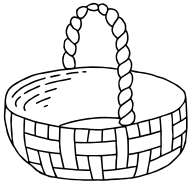




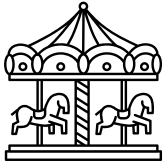




RIORDINA LE LETTERE PER FORMARE LA PAROLA



C S E T O



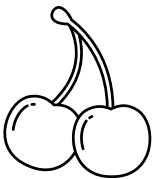
S T I O G R A



L C D O E



G I A S L E R O



C I E G L I E I



R O O G O I L O

CERCHIA LE SILLABE CI-CE- GI- GE