

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

“UN PERCORSO PER LA RICERCA NEL WEB”

Per rispondere a quali bisogni?

“In un mondo in cui si parla sempre più spesso di innovazione digitale e in cui gli studenti hanno ampia disponibilità di dispositivi elettronici è importante chiedersi cosa bisogna insegnare ai ragazzi oggi. Infatti, la maggior parte dei ragazzi pensa di saper usare internet e i suoi strumenti di ricerca, in realtà, non riesce ad accedere a informazioni di qualità. Il compito di noi docenti è quello di insegnare agli studenti come trovare le migliori informazioni”

Alan November, Digit@Lend 2016, Perugia

COMPETENZE E TRAGUARDI		
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. 		
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scriva testi di vario tipo adeguati a situazione, scopo, destinatario. Usa manuali o testi divulgativi nelle attività di studio per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, concetti info costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali o informatici <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricerca, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli per sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e cc 		
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TEMPI
<p>Identifica da chi è curato il sito web (s web)</p> <p>Identifica l'autore che ha prodotto l'informazione e l'ambito di cui si occupa</p> <p>Verifica la presenza di link, di riferimenti bibliografici/sitografici</p> <p>Stabilisce se le informazioni contenute sito sono adeguate al suo grado di comprensione</p>	<p>1. Ricerca dei siti web indicati dall'insegnante e analisi dell'URL</p> <p>2. Esplorazione dei siti indicati e compilazione di una scheda di analisi per ciascun documento (Titolo, autore, ambito di cui opera l'autore,.)</p> <p>3. Scelta del documento ritenuto più attendibile per svolgere una ricerca e motivazione (compilazione di una scheda)</p> <p>4. Condivisione collettiva delle scelte e individuazione di criteri oggettivi per valutare l'attendibilità di una informazione</p>	<p>3 ORE</p>
<p>Seleziona da un testo informazioni/dati</p> <p>Organizza le informazioni/dati in tabelle e schemi in base a criteri prestabiliti</p>	<p>Svolgimento di una ricerca sul sito ritenuto più attendibile</p> <ul style="list-style-type: none"> 	
TEMPI DI REALIZZAZIONE		II QUADRIMESTRE
DESTINATARI		ALUNNI DELLE CLASSI TERZE

METODOLOGIA	Cooperative learning (attività in piccolo gruppo),Attività laborator Problem solving, Lezione interattiva
STRUMENTI	Devices con connessione alla rete (o stampa dei documenti da esaminare) , schede
PRODOTTO	Testo espositivo da pubblicare su Wikipedia (es. Biografia di Salva Quasimodo)
VERIFICA	Verifiche disciplinari su comprensione e rielaborazione dei dati.
VALUTAZIONE	<p>QUALITA' DEL PRODOTTO FINALE SECONDO I SEGUENTI CRITERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completezza - Funzionalità - Pertinenza - Organizzazione - Capacità di trasferire le conoscenze acquisite - Gestione delle informazioni - Precisione ed efficacia del linguaggio <p>OSSERVAZIONI SUI COMPORAMENTI DI LAVORO SECONDO I SEGUENTI CRITERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializzazione di esperienze e conoscenze - Curiosità - Superamento di conflitti - Rispetto dei tempi - Capacità di cooperazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	"UN PERCORSO PER LA RICERCA NEL WEB"				
DESTINATARI	ALUNNI CLASSI TERZE SS1°				
DOCENTI	Scienze (o altra disciplina) - Italiano				
FASI	ATTIVITA'	METODOLOGIA STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
1	Presentazione dell'UDA Organizzazione del lavoro Definizione dei gruppi	Illustrazione da parte del docente degli obiettivi Spiegazione in aula del compito assegnato	Condivisione del progetto e discussione con la classe Formazione dei gruppi e comprensione dei compiti	30'	Interesse e curiosità Disponibilità ad assumere incarichi
2	Ricerca di documenti [1] in i indicati dall'insegnante. Esplorazione dei siti indicati compilazione della Scheda analisi dei documenti tratti web [2] Scelta del documento riten più attendibile per svolgere ricerca e motivazio (compilazione di una scheda [3	Attività in aula Lavoro in piccolo gruppo Devices , Internet Schede	Compilazione di schede	1 ora	Capacità di cooperazione e di superamento dei conflitti Capacità di socializzare conoscenze ed esperienze

[1] Scelta dei siti/documenti in modo tale che dalla loro comparazione emergano alcune differenze:

- differenze riguardo all'autorevolezza (istituzioni o autori competenti/non competenti nell'argomento)
- assenza del nome dell'autore o impossibilità a risalire a notizie su di lui (es. blog o forum)
- presenza/assenza di errori evidenti (grammaticali/ortografici);
- presenza/assenza di opinioni personali;
- documenti eccessivamente lunghi/corti o con un linguaggio specialistico.

Esempio

Disciplina: Scienze

Oggetto della ricerca: Il doping

Siti proposti e criteri di scelta :

1. <http://www.bdc-forum.it/archive/index.php/t-123317.html>

(forum)

2. http://www.iss.it/binary/dopi/cont/Droga_e_Doping.pdf

(documento curato dall'Istituto Superiore di Sanità, eccessivamente lungo, con linguaggio specialistico)

3. http://besport.org/sportmedicina/doping_no_grazie.htm

(sito curato da un'equipe di medici, organizzazione no profit)

4. <https://www.webnutrition.it/i-rischi-e-gli-effetti-collaterali-del-doping-prima-parte~A210>

(sito curato da un personal trainer)

5. <https://azzurroacqua.wordpress.com/2012/10/18/qualche-riflessione-sul-doping/>

(presenza di opinioni personali)

6. <https://www.valdovaccaro.com/2010/01/il-pomo-il-cibo-bidone-e-il-doping-di/>

(presenza di errori ortografici e errori sintassi)

[2] SCHEDA 1 "ANALISI DEI DOCUMENTI TRATTI DAL WEB"

[3] SCHEDA_2: "Scelta del documento ritenuto più attendibile"

Il doping e gli effetti sulla salute

Tra i siti esaminati, quale sceglieresti per effettuare una ricerca?

Sito scelto

Motivi della scelta

.....

Indica almeno una ragione per cui hai scartato le altre fonti

Fonte scartata

Motivi

.....

FASI	ATTIVITA'	METODOLOGIA STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
3	Condivisione collettiva delle scelte e individuazione di criteri oggettivi per valutare l'attendibilità di una informazione	Debriefing guidato dall'insegnante	Criteri condivisi per valutare l'attendibilità di un fonte	1 ora	Interazione in situazioni comunicative

Alcune riflessioni per guidare questa fase:

- una pagina web anonima è da considerarsi meno attendibile di una con nome e cognome dell'autore del quale considerare anche la qualifica;
- se un sito è curato da istituzioni come ministeri, enti pubblici e università (individuabili nell'indirizzo web) o se on line di una rivista cartacea nota, anche in assenza dell'autore c'è una ragionevole garanzia che i documenti sono revisionati da personale competente;
- l'importanza della data di un documento dipende dall'ambito e dagli obiettivi della ricerca (per un sito scientifico importante che per uno storico)
- la presenza di errori grammaticali o passaggi illogici fa perdere credibilità alla fonte
- la presenza di link attivi, riferimenti bibliografici o sitografici pertinenti denotano conoscenza dell'argomento.

FASI	ATTIVITA'	METODOLOGIA STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
4	Seleziona da un testo informazioni/dati Organizza le informazioni/dati in tabelle o schemi in base a criteri prestabiliti	Attività a casa Individuale o di gruppo	Questionario, schema...		Il docente produrrà una verifica intermedia sulle abilità messe in atto durante il lavoro e i cui criteri di valutazione saranno indicati nelle singole verifiche

Il contenuto ritenuto più attendibile sarà utilizzato per la ricerca di informazioni in base alle indicazioni fornite dall'insegnante

5	<ul style="list-style-type: none"> • COMPITO AUTENTICO • Ricerca di documenti e rete indicati dall'insegnante. • Scelta del documento ritenuto più attendibile per svolgere una ricerca e motivazione (compilazione di scheda) 	Attività in aula, individuale	Scheda_1	1 ora	
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dei documenti indicati e compilazione della Scheda di analisi dei documenti tratti da web 	Attività in aula, individuale	Scheda_2	1 ora	
	<ul style="list-style-type: none"> • Selezione di informazioni nei documenti prescelti per redigere un testo (es. Biografia di Salvatore Quasimodo) 	Attività in aula, individuale	Testo espositivo	2 ore	- Valutazione del testo espositivo

ALCUNI RIFERIMENTI SITOGRAFICI

- H. Riediger, *Internet per mediatori linguistici*, <http://www.term-minator.it/corso/index.html>, agg. ottobre 2009.
- *Fare ricerche in Internet* https://www.pearson.it/letteraturapuntoit/contents/lesi/fare_ricerche/1_1.html