

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO TORGIANO - BETTONA

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 e il D.M. 22 giugno 2020 n. 35 ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica e ha definito le Linee guida che individuano "*specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni Nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*".

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale con le Nuove Linee Guida previste dal D.M. 183 del 07/09/2024.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento per far fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Il Curricolo di Educazione Civica si articola in n. 3 Nuclei Tematici: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

1. COSTITUZIONE

Le Linee Guida mirano ad approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana – riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Vengono sottolineate tematiche quali la centralità della persona umana, l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano, i valori di solidarietà, di libertà e la cultura del lavoro.

L'educazione alla cittadinanza deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti e l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di conoscere il ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, delle sue comunità, delle diversità dei singoli territori con le loro tipicità e tradizioni.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Le Linee Guida sottolineano l'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Proprio per questo, la valorizzazione del lavoro, principio cardine della nostra società e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali. Rientra in questo nucleo anche la nuova tematica dell'educazione finanziaria

e assicurativa e la pianificazione previdenziale, con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.
Lo sviluppo economico dovrà essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità e più in generale con la protezione dell'ambiente.
Nel presente nucleo concettuale si parla anche di rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale, si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la costruzione di un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
Educazione alla legalità significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona e contro ogni forma di criminalità e illegalità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La "Cittadinanza digitale" va intesa come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale pertanto diviene fondamentale insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che condividono con agli altri in rete.
Particolare attenzione andrà posta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.
Allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad attività che mirino a prevenire e contrastare il cyberbullismo.
In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola del I ciclo.
Sotto il profilo metodologico-didattico, le Nuove Linee Guida intendono valorizzare attività di carattere laboratoriale, esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e il confronto reciproco fra studenti. Il tema della cittadinanza, posto al centro dell'azione educativa, diventa il vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline.
Alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado, al fine di garantire lo svolgimento delle 33 ore annue previste dalla normativa, ad ogni disciplina/area disciplinare è stata assegnata una quota oraria per lo svolgimento delle attività di educazione civica, tenendo presente la trasversalità e l'interconnessione tra i saperi.
In ogni consiglio di intersezione, di interclasse e di classe viene individuato un docente cui sono affidati i compiti di coordinamento e che ha cura di favorire un lavoro di raccordo. Per quanto riguarda la valutazione, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione.
La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della

prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri e dei comportamenti etici e prosociali concorrono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado come segue.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE	
TEMI	• Sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone; • Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali; • Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; • Convivenza civile; • Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici); • Concetto di Stato, Regione, Comune, Enti territoriali, Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni Unite; • Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; • Conoscenza della bandiera e dell'inno nazionale; • Conoscenza dello Stemma del Comune; • Dichiarazione universale dei diritti umani; • Conoscenza di alcuni tra i primi 12 articoli della Costituzione italiana.	
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**
IL SÉ E L'ALTRO	**3 ANNI**	**3 ANNI**

	1. Imparare a stare bene con gli altri iniziando a superare tensioni. 4. Percepire il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla famiglia, ad una comunità. 5. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. 6. Approcciare alle prime regole. **4 ANNI** 1. Rafforzare la maturazione dell'identità personale. 2. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni. 3. Vivere con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte. 4. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla famiglia, alla comunità. 5. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. **5 ANNI** 1. Essere consapevole della propria identità personale. 2. Condividere materiali e usarli correttamente. 3. Relazionarsi in maniera positiva. 4. Sentirsi parte di una comunità e conoscere il proprio territorio. 5. Condividere le scelte per un fine comune. 6. Rispettare ed adottare regole per una convivenza serena.	1. Inizia a riconoscere le diversità individuali. 2. Sa di avere una storia personale e familiare. 3. Si approccia ai più importanti segni della sua cultura e del territorio. 4. Assume compiti e ruoli all'interno della sezione. 5. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. 6. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. 7. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. **4 ANNI** 1. Inizia a riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. 2. Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, inizia a conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. 3. Inizia a riconoscere che regole e limiti vanno rispettati; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, ha raggiunto una prima consapevolezza che gli altri possono avere punti di vista diversi dal suo e gestisce piccoli conflitti. 4. Assume compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. 5. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 6. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle

		regole del vivere insieme. 7. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. **5 ANNI** 1. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. 2. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. 3. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. 4. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri 5. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 6. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 7. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	**3 ANNI**	**3 ANNI** 1. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti.

	1. Discriminare e denominare i colori fondamentali della bandiera italiana. 2. Cantare per imitazione l'unno d'Italia. 3. Ascoltare brevi brani musicali. **4 ANNI** 1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana, europea e della pace. 2. Memorizzare e riprodurre lo stemma del proprio Comune. 3. Eseguire coralmente semplici brani- musicali come l'Inno d'Italia. **5 ANNI** 1. Discriminare e denominare i colori della bandiera italiana, europea e della pace. 2. Conoscere e cantare l'inno d'Italia. 3. Conoscere lo stemma del proprio Comune.	2. Riconosce la bandiera italiana. **4 ANNI** 1. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti. 2. Riconosce la bandiera italiana e quella europea. 3. Conosce lo stemma del proprio Comune. **5 ANNI** 1. Canta l'inno d'Italia insieme ai compagni e alle insegnanti. 2. Riconosce e sa riprodurre la bandiera italiana e quella europea. 3. Conosce e sa riprodurre lo stemma del proprio Comune.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**3 ANNI** 1. Riconoscere le emozioni. 2. Approcciare alla cura dell'igiene personale e di una sana alimentazione **4 ANNI** 1. Riconoscere ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza. 2. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e sana alimentazione. **5 ANNI** 1. Riconoscere emozioni. 2. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale ed essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione.	**3 ANNI** 1. Ha preso coscienza della propria corporeità, inizia a capire l'importanza di una sana alimentazione, dell'attività motoria e dell'igiene personale. 2. Inizia a riconosce le differenze sessuali. **4 ANNI** 1. Riconosce la propria corporeità, conosce l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. 2. Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo. **5 ANNI** 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e

		naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. 2. Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali e dei cambiamenti del proprio corpo.
I DISCORSI E LE PAROLE	**3 ANNI** 1. Dialogare con i pari e raccontare esperienze personali. 2. Approcciarsi alla conoscenza dei principali Diritti dei bambini. 3. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 4. Assumere atteggiamenti di ascolto. 5. Formulare semplici richieste. **4 ANNI** 1. Verbalizzare emozioni e stati d'animo. 2. Approcciare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 4. Chiedere informazioni, spiegazioni. **5 ANNI** 1. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e con gli adulti. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 4. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze; 5. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni, domande, giudizi.	**3 ANNI** 1. Inizia a riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. 2. Si approccia alla conoscenza dei principali Diritti dei bambini. 3. Scopre la presenza di lingue diverse. 4. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. **4 ANNI** 1. Riconosce e sa esprimere sempre meglio emozioni, sentimenti e pensieri; Inizia a capire che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 2. Si approccia alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 4. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione anche attraverso la scrittura. **5 ANNI** 1. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 2. Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dei Diritti dei bambini. 3. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse.

		4. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**3 ANNI** 1. Ricostruire la propria alimentazione nella giornata. 2. Riconoscere le quantità: uno – tanti. 3. Osservare l'ambiente circostante. 4. Approcciare alla conoscenza delle prime regole dell'educazione stradale. **4 ANNI** 1. Individuare comportamenti corretti per una sana alimentazione; 2. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. 3. Osservare l'ambiente circostante e i suoi cambiamenti. 4. Conosce le regole fondamentali dell'educazione stradale. **5 ANNI** 1. Interiorizzare e assumere comportamenti corretti per una sana alimentazione. 3. Abbinare quantità e simbolo numerico. 4. Saper mettere in relazione di causa – effetto. 5. Osservare l'ambiente circostante e formulare ipotesi suoi cambiamenti. 6. Conoscere e adottare le prime regole dell'educazione stradale.	**3 ANNI** 1. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. 2. Conosce le prime regole per la sua sicurezza in strada. **4 ANNI** 1. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 2. Conosce e adotta comportamenti corretti per la sua sicurezza a scuola e in strada. **5 ANNI** 1. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
IRC	**3 ANNI** • Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti. • Si accosta alla conoscenza di Gesù. • Sperimenta sé come dono di Dio. • Sperimenta la gioia della festa cristiana.	**IL SÉ E L'ALTRO** Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare

	• Ascolta e comprende semplici racconti biblici. **4 ANNI** • Riconosce Dio che è Padre e accoglie tutti. • Riconosce Gesù, figlio di Dio. • Riconosce gli altri come dono di Dio. • Riconosce le principali immagini sacre. • Conosce qualche preghiera della comunità cristiana. • Ascolta e comprende semplici racconti biblici. • Memorizza qualche semplice canto, poesia, preghiera. **5 ANNI** • Sa che Dio è Padre e accoglie tutti. • Conosce Gesù, figlio di Dio. • Manifesta atteggiamenti di reciproca accoglienza. • Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri. • Fa esperienza della preghiera comunitaria. • Rappresenta e drammatizza racconti biblici e/o la vita di Gesù.	relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. **IMMAGINI, SUONI E COLORI** Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. **I DISCORSI E LE PAROLE** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, affrontandola con fiducia e speranza.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolica pag. 64	
2) NUCLEO CONCETTUALE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	
TEMI	• Tutela della sicurezza, della salute, della dignità, della qualità della vita delle persone, della natura con riguardo alle specie animali e alla biodiversità; • Educazione alla salute, al benessere psicofisico e alimentare; • Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, uguaglianza tra soggetti, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;	

	• Rispetto per tutte le forme di vita (persone e animali), per l'ambiente, la natura e per i beni comuni e tutela del decoro urbano; • Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; • Conoscenza e tutela del territorio; • Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**
IL SÉ E L'ALTRO	**3 ANNI** 1. Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana. 2. Percepire il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla famiglia, ad una comunità. 3. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. **4 ANNI** 1. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni. 2. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione, alla famiglia, alla comunità. 3. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. **5 ANNI** 1. Condividere materiali e usarli correttamente.	**3 ANNI** 1. Sa di avere una storia personale e familiare. 2. Si approccia ai più importanti segni della sua cultura e del territorio. 3. Assume compiti e ruoli all'interno della sezione. 4. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. **4 ANNI** 1. Inizia a riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

	2. Sentirsi parte di una comunità e conoscere il proprio territorio. 3. Condividere le scelte per un fine comune.	2. Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, inizia a conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. 3. Inizia a riconoscere che regole e limiti vanno rispettati; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, ha raggiunto una prima consapevolezza che gli altri possono avere punti di vista diversi dal suo e gestisce piccoli conflitti. 4. Assume compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. 5. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. **5 ANNI** 1. Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. 2. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. 3. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. 4. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri 5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia,

		e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	**3 ANNI** 1. Manipolare materiale amorfo. 2. Discriminare e denominare i colori fondamentali. **4 ANNI** 1. Riprodurre colori e forme dell'ambiente. 2. Manipolare materiali diversi rilevandone le caratteristiche principali. **5 ANNI** 1. Utilizzare in modo funzionale e/o creativo i materiali. 2. Si esprime con creatività e fantasia nel riprodurre i colori e le forme dell'ambiente.	**3 ANNI** 1. Si cimenta all'utilizzo materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. **4 ANNI** 1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. **5 ANNI** 1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**3 ANNI** 1. Approcciare alla cura dell'igiene personale e ad una sana alimentazione. 2. Distinguere le percezioni sensoriali: tattili, visive. **4 ANNI** 1. Verbalizzare i contrasti sensoriali. 2. Abbinare le percezioni sensoriali agli organi relativi. 3. Adottare pratiche di cura dell'igiene personale e di sana alimentazione. **5 ANNI** 1. Riconoscere le funzioni di ciascun organo di senso. 2. Discriminare odori gradevoli e non. 3. Eseguire attività di routine relative all'igiene personale ed essere consapevole dell'importanza di una sana alimentazione.	**3 ANNI** 1. Ha preso coscienza della propria corporeità, inizia a capire l'importanza di una sana alimentazione, dell'attività motoria e dell'igiene personale. 2. Inizia a riconosce le differenze sessuali. **4 ANNI** 1. Riconosce la propria corporeità, conosce l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. 2. Riconosce le differenze sessuali, i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo. **5 ANNI** 1. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

		2. Diventa sempre più consapevole delle differenze sessuali e dei cambiamenti del proprio corpo.
I DISCORSI E LE PAROLE	**3 ANNI** 1. Raccontare esperienze personali. 2. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 3. Assumere atteggiamenti di ascolto e formulare semplici richieste. **4 ANNI** 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 3. Chiedere informazioni, spiegazioni. **5 ANNI** 1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.	**3 ANNI** 1. Inizia a riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. 2. Scopre la presenza di lingue diverse. 3. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. **4 ANNI** 1. Riconosce e sa esprimere sempre meglio emozioni, sentimenti e pensieri; Inizia a capire che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 2. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 3. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione anche attraverso la scrittura. **5 ANNI** 1. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. 2. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse. 3. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**3 ANNI** 1. Raggruppare oggetti in base ad un criterio dato: colore – dimensione. 2. Ricostruire la propria alimentazione nella giornata. 3. Individuare le prime regole del rispetto per l'ambiente.	**3 ANNI** 1. Il bambino raggruppa i materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà. 2. Riferisce correttamente eventi del passato recente. 3. Si cimenta nelle prime osservazioni degli organismi

	4. Individua e riconosce le prime regole dell'educazione stradale del pedone. 5. Riconoscere le quantità: uno – tanti. **4 ANNI** 1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana. 2. Riconoscere le caratteristiche più importanti delle stagioni. 3. Individuare le semplici forme di inquinamento ambientale. 4. Individua e riconosce le prime regole dell'educazione stradale (semaforo, marciapiede e strisce pedonali). 5. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. **5 ANNI** 1. Cogliere l'ordine ciclico della settimana e dei mesi. 2. Utilizzare strumenti di misurazione del tempo (calendari...). 3. Esplorare il territorio circostante. 4. Individuare le conseguenze di inquinamento ambientale. 5. Conoscere i comportamenti rispettosi della sicurezza stradale e del pedone. 6. Abbinare quantità e simbolo numerico. 7. Saper mettere in relazione di causa – effetto.	viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali. 4. Inizia a capire le prime forme di sicurezza. Inizia ad assumere comportamenti rispettosi delle regole. Per strada (ad esempio, riconosce i colori del semaforo, il marciapiede e le strisce pedonali). 5. Inizia ad assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente naturale. **4 ANNI** 1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. 2. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 3. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 4. Inizia a stare più attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole a scuola e negli ambienti esterni. Per strada (ad esempio, conosce i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 5. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. **5 ANNI** 1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 2. Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua

		portata. 3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e sa fare previsioni per domani. 4. Osserva con attenzione e descrive gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 5. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). 6. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
IRC	**3 ANNI** • Intuisce che Dio è padre e accoglie tutti. • Si accosta alla conoscenza di Gesù. • Ascolta e comprende semplici racconti biblici. • Osserva con meraviglia la natura, dono di Dio. **4 ANNI** • Riconosce Dio che è Padre e accoglie tutti. • Riconosce Gesù, figlio di Dio. • Ascolta e comprende semplici racconti biblici. • Memorizza qualche semplice canto, poesia, preghiera. • Riflette sulla natura, dono di Dio. **5 ANNI** • Sa che Dio è Padre e accoglie tutti. • Conosce Gesù, figlio di Dio. • Riconosce il corpo come dono di Dio, da rispettare e	**IL SÉ E L'ALTRO** Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. **IMMAGINI, SUONI E COLORI** Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. **IL CORPO E IL MOVIMENTO** Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

	curare. • Utilizza il corpo come strumento di solidarietà verso gli altri e l'ambiente. • Riconosce e rispetta la natura, dono di Dio da custodire e difendere. • Rappresenta e drammatizza racconti biblici e/o la vita di Gesù	**I DISCORSI E LE PAROLE** Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, affrontandola con fiducia e speranza.
ARC	Vedere Progetto d'Istituto di alternativa alla religione cattolica pag. 64	
3) NUCLEO CONCETTUALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	
TEMI	• Capacità di avvicinarsi consapevolmente ai mezzi di comunicazione virtuali; • Capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale; • Conoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale;	
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
CAMPI D'ESPERIENZA	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**TRAGUARDI**
IL SÉ E L'ALTRO	**3 ANNI** 1. Eseguire una semplice consegna verbale. 2. Portare a termine piccoli incarichi e/o lavori individuali. 3. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.	**3 ANNI** 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.

	4 ANNI 1. Eseguire consegne verbali anche complesse. 2. Effettuare scelte autonome. 3. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto. 4. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena. **5 ANNI** 1. Eseguire correttamente consegne sempre più complesse. 2. Portare a termine le attività autonomamente. 3. Superare le difficoltà individuando le soluzioni. 4. Condividere le scelte per un fine comune.	2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli. 3. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme. **4 ANNI** 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 4. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. **5 ANNI** 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 4. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia,

		e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	**3 ANNI** 1. Sperimentare l'utilizzo degli strumenti grafici. 2. Tracciare segni grafici ed assegnarvi un significato. **4 ANNI** 1. Utilizzare strumenti grafici e adottarli nei diversi contesti. 2. Rappresentare graficamente semplici ritmi **5 ANNI** 1. Usare i materiali con consapevolezza e controllo. 2. Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate.	**3 ANNI** 1. Si cimenta nell'utilizzo di materiali, strumenti, tecniche espressive e creative; si avvicina alle nuove tecnologie. **4 ANNI** 1. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. **5 ANNI** 1. Sa scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive e creative e li utilizza nei diversi contesti; 2. Riconosce e utilizza le potenzialità offerte dalle tecnologie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**3 ANNI** 1. Coordinare i movimenti grosso – motori. 2. Eseguire attività di coordinazione oculo – manuale. **4 ANNI** 1. Coordinare i movimenti grosso e fino – motori. 2. Sviluppare una buona motricità fine. 3. Individuare e verbalizzare la propria posizione in relazione a semplici parametri spaziali. **5 ANNI** 1. Coordinare i movimenti e muoversi in sincronia con gli altri. 2. Acquisire dominanza laterale. 3. Utilizzare adeguatamente i parametri spaziali.	**3 ANNI** 1. Interagisce con gli altri nei giochi di movimento. **4 ANNI** 1. Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. **5 ANNI** 1. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
I DISCORSI E LE PAROLE	**3 ANNI** 1. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative. 2. Assumere atteggiamenti di ascolto.	**3 ANNI** 1. Il bambino si approccia alla lingua italiana, comprende parole e discorsi e inizia ad arricchire proprio lessico, 2. Scopre la presenza di lingue diverse.

	3. Formulare semplici richieste. **4 ANNI** 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto. 2. Leggere le immagini e descrivere ciò che è raffigurato. 3. Chiedere informazioni, spiegazioni. **5 ANNI** 1. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. 2. Intervenire e partecipare attivamente ad una conversazione guidata. 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.	3. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. **4 ANNI** 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 2. Si cimenta all'uso lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 3. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione anche attraverso la scrittura. **5 ANNI** 1. Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico e lo utilizza in differenti situazioni comunicative. Formula ipotesi sui significati. 2. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, e utilizza lingue diverse. 3. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**3 ANNI** 1. Comprendere le relazioni topologiche: dentro-fuori, sopra-sotto. 2. Riconoscere le quantità: uno – tanti. 3. Familiarizzare con gli strumenti tecnologici con l'aiuto di un adulto. 4. Cimentarsi in giochi di travestimenti (negozio, …). **4 ANNI** 1. Comprendere le relazioni spaziali: davanti – dietro, vicino – lontano – in alto – in basso. 2. Posizionare oggetti, persone rispetto a sé stessi e agli altri. 3. Acquisire il concetto di quantità: uno – pochi – molti. 4. Utilizzare gli strumenti tecnologici con l'aiuto di un adulto.	**3 ANNI** 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. 2. Inizia a familiarizzare con i numeri e le prime misurazioni (concetti topologici). 3. Sperimenta giochi di compravendita e forme di scambio/baratto. **4 ANNI** 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. 2. Sa che i dispositivi digitali vanno utilizzati con adulti di riferimento per evitare un uso improprio. 3. Ha familiarità con le prime strategie del contare e con le prime misurazioni. 4. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio,

	5. Giocare con travestimenti e giochi di ruolo simulando vendita/acquisti. **5 ANNI** 1. Localizzare e descrivere la posizione di oggetti nello spazio. 2. Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri. 3. Abbinare quantità e simbolo numerico. 4. Saper mettere in relazione di causa – effetto. 5. Usare autonomamente gli strumenti tecnologici in modo creativo. 6. Giocare a travestimenti e giochi di ruolo come compra/vendita, scambio/baratto.	baratto, compravendita. **5 ANNI** 1. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 2. Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. 3. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 4. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

METODOLOGIA

La metodologia prevede l'organizzazione di ambienti di apprendimento con tempi e spazi che favoriscano attività di riflessione, confronto reciproco, collaborazione, cooperazione ed esperienza diretta. Educare al corretto uso di spazi e attrezzature comuni per esercitare alla corretta convivenza e alla democrazia.

Attenzione particolare verrà data alla cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, adulti e coetanei, assunzione di responsabilità verso compiti o impegni specifici assegnati, educazione al rispetto delle regole nel gioco e nella quotidianità della vita di classe.

Non mancherà l'esperienza diretta per come modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità con uscite sul territorio, lavori di gruppo per sensibilizzare alla cittadinanza, a comportamenti etici e prosociali e assunzione di ruoli per esercitare spirito di responsabilità e imprenditorialità.

VALUTAZIONE

Alla Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, dell'accettazione dell'altro, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

La scuola dell'Infanzia pur non prevedendo quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'educazione civica ne garantisce da sempre una progettazione trasversale a tutti in campi d'esperienza e regolarmente scandita in tutti i mesi dell'anno scolastico.
La valutazione alla Scuola dell'Infanzia ha una valenza puramente formativa che accompagna il processo formativo degli alunni tenendo conto degli obiettivi e dei traguardi, dei contenuti e delle attività contenuti nelle Unità di Apprendimento riferite al piano annuale delle attività, formulato secondo i bisogni, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini e della specifica realtà del gruppo/sezione.
Questo tipo di verifica si configura come verifica dei livelli di sviluppo e maturazione raggiunti dall'alunno, verifica dell'efficacia del progetto stesso e come utile strumento per modificare, ampliare o confermare la modalità di lavoro utilizzate e la certificazione delle competenze al termine dei percorsi, in continuità con la Scuola Primaria.
L'Educazione Civica in quanto trasversale a tutti i campi d'esperienza verrà valutata all'interno della valutazione delle singole UdA attraverso rubriche di valutazione dei descrittori.

ESEMPIO DI RUBRICA:

MACROAREA TEMATICA					
UNITÀ DI APPRENDIMENTO					
N. ALUNNO	**DESCRITTORE 3-4-5 ANNI**	**LIVELLO INIZIALE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
		□	□	□	□

Livello	**Indicatori esplicativi**
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMI	**CLASSI PRIME**: Le regole della vita scolastica e della classe. (TRAGUARDO 1 E TRAGUARDO 3) Le regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. (TRAGUARDO 1) Le Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. (TRAGUARDO 2) La propria città. (TRAGUARDO 2) Il corpo e le sue necessità. (TRAGUARDO 4) Norme igieniche di base. (TRAGUARDO 4) **CLASSI SECONDE**: La conoscenza di sé stesso. (TRAGUARDO 1) Il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art. 3 Costituzione). (TRAGUARDO 1) I valori della convivenza umana. (TRAGUARDO 1) Conoscenza degli stemmi, dell'inno e della bandiera nazionale. (TRAGUARDO 2) Principali ricorrenze civili. (TRAGUARDO 2) Le regole e leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. (TRAGUARDO 3) Abitudini sane per una vita felice. (TRAGUARDO 4) **CLASSI TERZE:** Conoscenza e consapevolezza delle regole condivise. (TRAGUARDO 1) Rispetto di sé e delle opinioni altrui. (TRAGUARDO 1) Le principali forme di governo: il Comune e i suoi servizi. (TRAGUARDO 2) Le funzioni di Sindaco e Giunta comunale. (TRAGUARDO 2) I principali servizi pubblici del proprio territorio. (TRAGUARDO 2) Le regole scolastiche per l'attuazione dei protocolli di sicurezza. (TRAGUARDO 3) La sicurezza a scuola a casa. (TRAGUARDO 4) **CLASSI QUARTE**:

	La Costituzione italiana. (TRAGUARDO 1) L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. (TRAGUARDO 1) Le principali forme di governo: Provincia, Regione, Stato. (TRAGUARDO 2) Le principali forme di governo: Lo Stato italiano e i suoi Organi (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati, Senato della Repubblica, Governo, Magistratura). (TRAGUARDO 2) La conoscenza del proprio ruolo in contesti diversità. (TRAGUARDO 3) Confronto e rispetto delle opinioni altrui. (TRAGUARDO 3) L'attività fisica come elemento essenziale per il benessere psicofisico. (TRAGUARDO 4) La piramide alimentare e l'alimentazione corretta. (TRAGUARDO 4) **CLASSI QUINTE**: La Costituzione italiana. (TRAGUARDO 1) Le Organizzazioni internazionali governative e non governative che promuovono la pace e tutelano i diritti dell'uomo. (TRAGUARDO 1) Le organizzazioni a tutela di ambiente e animali. (TRAGUARDO 1 E TRAGUARDO 3) Cittadinanza attiva. (TRAGUARDO 1 E TRAGUARDO 3) Le principali forme di governo: Comunità Europea. (TRAGUARDO 2) Le Organizzazioni internazionali governative e non governative che promuovono la pace e tutelano i diritti dell'uomo. (TRAGUARDO 2) La Dichiarazione universale dei diritti umani. (TRAGUARDO 2) Cittadinanza attiva. (TRAGUARDO 2) L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. (TRAGUARDO 2 E TRAGUARDO 3) Le Forze dell'Ordine presenti sul territorio. (TRAGUARDO 3) Il codice stradale. (TRAGUARDO 3) Le emozioni. (TRAGUARDO 4) Il linguaggio del corpo. (TRAGUARDO 4) La comunicazione efficace. (TRAGUARDO 4) Tecniche di risoluzione dei conflitti. (TRAGUARDO 4)
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale

	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CLASSI	**DISCIPLINE** **QUOTE ORARIE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**ITALIANO 1H** **ARC/IRC 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(T1)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA***: Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.* **OBIETTIVO: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti, contribuire attivamente alla vita della comunità esercitando i propri diritti e i propri doveri e partecipando ad iniziative a sostegno della legalità e del rispetto degli altri.** **OBIETTIVO DECLINATO***:* Comprendere il concetto di "regola" e la sua importanza per vivere insieme.
	ITALIANO 2H **STORIA 2H**	**TRAGUARDO**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(T2)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA***: Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.* **OBIETTIVO: Riconoscere l'organizzazione dello Stato, delle istituzioni locali e internazionali e i principali diritti che queste riconoscono e tutelano.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere il concetto di comunità scolastica e il ruolo di ciascuno al suo interno.
	ITALIANO 2H	**TRAGUARDO**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi

		correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(T3)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.* **OBIETTIVO: Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati rispetti dei rischi e alle opportunità presenti nell'ambiente scolastico e nella società in generale.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere e applicare le regole di utilizzo sicuro di spazi e strumenti presenti nell'ambiente scolastico.
	SCIENZE 2H **EDUCAZIONE FISICA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **(T4)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.* **OBIETTIVO: Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico in ogni contesto di vita.** **OBIETTIVO DECLINATO**: Identificare e nominare le principali parti del corpo e associarle alle loro funzioni di base.
CLASSI SECONDE	**ARC/IRC 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(T1)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA***: Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.*

		OBIETTIVO: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti, contribuire attivamente alla vita della comunità esercitando i propri diritti e i propri doveri e partecipando ad iniziative a sostegno della legalità e del rispetto degli altri. **OBIETTIVO DECLINATO***:* Riconoscere i diritti fondamentali di ogni persona e comprendere il significato di "uguaglianza".
	STORIA 1H **MUSICA 1H** **ARTE 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(T2)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.* **OBIETTIVO: Riconoscere l'organizzazione dello Stato, delle istituzioni locali e internazionali e i principali diritti che queste riconoscono e tutelano.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità scoprendone la storia attraverso simboli come stemma, bandiera e inno.
	ITALIANO 2H	**TRAGUARDO**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(T3)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.* **OBIETTIVO: Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati rispetto ai rischi e alle opportunità presenti nell'ambiente scolastico e nella società in generale.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Comprendere l'importanza delle regole per una convivenza serena e quelle legate alla prevenzione dei rischi.

	SCIENZE 2H **EDUCAZIONE FISICA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **(T4)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico in ogni contesto di vita.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Conoscere abitudini sane per la vita quotidiana (alimentazione, sonno, attività fisica).
CLASSI TERZE	**ARC/IRC 1H** **ITALIANO 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(T1)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA**: *Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.* **OBIETTIVI: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti, contribuire attivamente alla vita della comunità esercitando i propri diritti e i propri doveri e partecipando ad iniziative a sostegno della legalità e del rispetto degli altri.** **OBIETTIVO DECLINATO***:* Comprendere il concetto di "comunità" e il ruolo di ciascuno al suo interno.
	ITALIANO 2H	**TRAGUARDO**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(T2)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.*

		OBIETTIVI: Riconoscere l'organizzazione dello Stato, delle istituzioni locali e internazionali e i principali diritti che queste riconoscono e tutelano. **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere l'organizzazione del Comune e i principali servizi offerti ai cittadini.
	SCIENZE 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(T3)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.* **OBIETTIVO: Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati rispetto ai rischi e alle opportunità presenti nell'ambiente scolastico e nella società in generale.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere i possibili rischi nell'ambiente scolastico e adottare comportamenti sicuri.
	ITALIANO 1H **SCIENZE 1H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **(T4)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.* **OBIETTIVO: Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico in ogni contesto di vita.** **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere i pericoli domestici e scolastici e adottare comportamenti sicuri.
CLASSI QUARTE	**ITALIANO 1H** **STORIA 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta

		costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(T1)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.* **OBIETTIVO: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti, contribuire attivamente alla vita della comunità esercitando i propri diritti e i propri doveri e partecipando ad iniziative a sostegno della legalità e del rispetto degli altri.** **OBIETTIVO DECLINATO***:* Individuare i principi fondamentali della Costituzione Italiana e comprenderne l'importanza.
	ITALIANO 1H **STORIA 2H**	**TRAGUARDO**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(T2)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.* **OBIETTIVO: Riconoscere l'organizzazione dello Stato, delle istituzioni locali e internazionali e i principali diritti che queste riconoscono e tutelano.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano e le loro funzioni.
	ITALIANO 2H **ARC/IRC 1H**	**TRAGUARDO**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(T3)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati rispetto ai rischi e alle opportunità presenti nell'ambiente scolastico e nella società in generale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale*

		definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. **OBIETTIVO DECLINATO:** Collaborare concretamente con i compagni rispettando le diversità di tutti; applicare le regole di prevenzione del rischio.
	SCIENZE 1H **EDUCAZIONE FISICA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **(T4)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico in ogni contesto di vita.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere la correlazione tra benessere e partecipazione a diverse attività motorie e a progetti/proposte di sana alimentazione.
CLASSI QUINTE	**ITALIANO 1H** **STORIA 1H** **ARC/IRC 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. **(T1)** **OBIETTIVI LINEE GUIDA***:* *Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.* *Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.* **OBIETTIVO: Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti, contribuire attivamente alla vita della comunità esercitando i propri diritti e i propri doveri e partecipando ad iniziative a sostegno della legalità e del rispetto degli altri.**

		OBIETTIVO DECLINATO*:* Rispettare i principi della Costituzione e delle altre carte internazionali dei diritti nella vita quotidiana.
	ITALIANO 1H **INGLESE 1H** **STORIA 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. **(T2)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA***: Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.* **OBIETTIVO: Riconoscere l'organizzazione dello Stato, delle istituzioni locali e internazionali e i principali diritti che queste riconoscono e tutelano.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Applicare le conoscenze acquisite sulle tutele internazionali dei diritti umani e sull'Unione Europea per partecipare attivamente alla vita della propria comunità, proponendo e/o partecipando iniziative e progetti.
	ITALIANO 1H **ARC/IRC 1H**	**TRAGUARDO**: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **(T3)** **OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.* *Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.* **OBIETTIVO: Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita quotidiana e adottare comportamenti adeguati rispetto ai rischi e alle opportunità presenti nell'ambiente scolastico e nella società in generale.** **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere i propri diritti e doveri come cittadini e mantenere comportamenti di contrasto alle discriminazioni.
	ITALIANO 1H **SCIENZE 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **(T4)**

	ARC/IRC 1H	**OBIETTIVO LINEE GUIDA:** *Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.* **OBIETTIVO: Assumere comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico in ogni contesto di vita.** **OBIETTIVO DECLINATO**: Esprimere i propri sentimenti e ascoltare quelli degli altri, partecipare attivamente ad attività di gruppo e risolvere in modo costruttivo i conflitti con i compagni.
2) NUCLEO CONCETTUALE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	
TEMI	**CLASSI PRIME**: Il lavoro e l'organizzazione familiare. (TRAGUARDO 5) Il tempo e le sue variazioni. (TRAGUARDO 6) Gli oggetti di memoria presenti a casa. (TRAGUARDO 7) Il patrimonio locale. (TRAGUARDO 7) Il denaro e i suoi usi. (TRAGUARDO 8) Le regole a casa e in classe. (TRAGUARDO 9) Le regole del gioco. (TRAGUARDO 9) **CLASSI SECONDE**: L'organizzazione e le professionalità della scuola. (TRAGUARDO 5) L'acqua e l'ambiente. (TRAGUARDO 6) Gli oggetti di memoria presenti a casa. (TRAGUARDO 7) Il patrimonio locale. (TRAGUARDO 7) Il denaro e i suoi usi. (TRAGUARDO 8) Azioni "buone" e "cattive". (TRAGUARDO 9) I comportamenti scorretti nelle relazioni tra pari. (TRAGUARDO 9) **CLASSI TERZE:** Il lavoro e le risorse. (TRAGUARDO 5) Il processo di urbanizzazione. (TRAGUARDO 5)	

	I rischi naturali. (TRAGUARDO 6) Gli oggetti di memoria presenti a casa. (TRAGUARDO 7) Il patrimonio locale. (TRAGUARDO 7) Il risparmio e la spesa. (TRAGUARDO 8) I diritti e i doveri di ciascuno. (TRAGUARDO 9) **CLASSI QUARTE**: Il territorio e le sue risorse. (TRAGUARDO 5) Lo sviluppo sostenibile. (TRAGUARDO 5) La filiera di produzione di un oggetto. (TRAGUARDO 5) Il cambiamento climatico. (TRAGUARDO 6) I monumenti del proprio paese. (TRAGUARDO 7) Le forme di pagamento. (TRAGUARDO 8) Le conseguenze del bullismo e della discriminazione. (TRAGUARDO 9) La legalità e l'illegalità. (TRAGUARDO 9) Le leggi e le regole della società. (TRAGUARDO 9) **CLASSI QUINTE**: Lo sviluppo sostenibile. (TRAGUARDO 5) La prevenzione e la gestione delle emergenze. (TRAGUARDO 6) Il ruolo della Protezione Civile. (TRAGUARDO 6) Il proprio quartiere/la propria città. (TRAGUARDO 7) Il denaro e la società. (TRAGUARDO 8) L'organizzazione della spesa. (TRAGUARDO 8) La cittadinanza attiva. (TRAGUARDO 9) La storia della mafia, le sue conseguenze sulla società e le figure che si sono battute per la legalità. (TRAGUARDO 9)
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale

	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CLASSI	**DISCIPLINE** **QUOTE ORARIE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**STORIA 2H** **GEOGRAFIA 1H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(T5)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere il valore del lavoro, i principali problemi legati alla distribuzione delle risorse economiche e i principali servizi offerti dalla comunità locale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere il lavoro dei propri familiari e il contributo che questo apporta al benessere familiare.
	SCIENZE 2H	**TRAGUARDO**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(T6)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere le più importanti cause dei cambiamenti climatici e dei rischi naturali; adottare comportamenti corretti e collaborare con la Protezione Civile per affrontare le emergenze.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.*

		OBIETTIVO DECLINATO: Osservare e descrivere i fenomeni atmosferici e le loro conseguenze.
	ARTE 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(T7)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**: **Adottare comportamenti responsabili per la sua tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per le risorse naturali.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere e apprezzare gli elementi caratteristici del proprio ambiente e comprendere che questi fanno parte del patrimonio della comunità.
	MATEMATICA 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(T8)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Adottare semplici strategie di risparmio.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Sperimentare situazioni di utilizzo del denaro simulando il suo utilizzo nella vita quotidiana.
	ITALIANO 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **(T9)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Distinguere le più importanti forme di criminalità e adottare comportamenti di contrasto alle illegalità.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in classe e a casa.
CLASSI SECONDE	**GEOGRAFIA 1H** **SCIENZE 1H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(T5)**

		SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere il valore del lavoro, i principali problemi legati alla distribuzione delle risorse economiche e i principali servizi offerti dalla comunità locale. **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.* *Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Individuare i principali ruoli nella scuola, descrivere le attività di ciascun ruolo e l'importanza della collaborazione per il buon funzionamento della scuola. Identificare e descrivere le attività principali di varie professioni e il loro ruolo per la comunità.
	SCIENZE 2H	**TRAGUARDO**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (T6) **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere le più importanti cause dei cambiamenti climatici e dei rischi naturali; adottare comportamenti corretti e collaborare con la Protezione Civile per affrontare le emergenze.** **OBIETTIV0 COME DA LINEE GUIDA:** *Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere l'importanza dell'acqua e delle azioni a sua tutela.
	STORIA 2H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(T7)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**: **Adottare comportamenti responsabili per la sua tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per le risorse naturali.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Identificare le differenze tra oggetti d'uso quotidiano antichi e moderni, e comprendere l'importanza di preservare gli oggetti antichi come testimonianza del passato.

	MATEMATICA 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(T8)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Adottare semplici strategie di risparmio.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.* **1°, 2°** **OBIETTIVO DECLINATO:** Comprendere il concetto di denaro e i suoi usi nella vita quotidiana.
	ITALIANO 1H **ARC/IRC 2H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **(T9)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Distinguere le più importanti forme di criminalità e adottare comportamenti di contrasto alle illegalità.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere e distinguere comportamenti corretti e scorretti nelle relazioni con gli altri.
CLASSI TERZE	**ITALIANO 1H** **GEOGRAFIA 1H** **MATEMATICA 1H** **SCIENZE 1H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(T5)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere il valore del lavoro, i principali problemi legati alla distribuzione delle risorse economiche e i principali servizi offerti dalla comunità locale.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.* *Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.*

		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. **OBIETTIVO DECLINATO**: Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo nella propria città, a collegarli alle azioni dell'uomo; partecipare alle riflessioni del gruppo classe sulle conseguenze di questi cambiamenti.
	SCIENZE 2H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (T6) **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere le più importanti cause dei cambiamenti climatici e dei rischi naturali; adottare comportamenti corretti e collaborare con la Protezione Civile per affrontare le emergenze.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Riconoscere i principali rischi naturali (terremoti, eruzioni vulcaniche, alluvioni) e adottare comportamenti corretti.
	SCIENZE 2H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. (T7) **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**: **Adottare comportamenti responsabili per la sua tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per le risorse naturali.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Comprendere che le risorse naturali (acqua, aria, suolo) sono fondamentali per la vita e che devono essere protette.
	MATEMATICA 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(T8)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Adottare semplici strategie di risparmio.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche,*

		ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. **OBIETTIVO DECLINATO:** Il risparmio e la spesa
	ITALIANO 2H **ARC/IRC 2H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **(T9)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Distinguere le più importanti forme di criminalità e adottare comportamenti di contrasto alle illegalità.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere il concetto di giustizia e di equità.
CLASSI QUARTE	**ITALIANO 1H** **STORIA 1H** **GEOGRAFIA 1H** **SCIENZE 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(T5)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere il valore del lavoro, i principali problemi legati alla distribuzione delle risorse economiche e i principali servizi offerti dalla comunità locale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Spiegare le fasi produzione di un oggetto e identificare le persone coinvolte nella sua realizzazione.
	MATEMATICA 1H **SCIENZE 2H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. **(T6)**

		SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere le più importanti cause dei cambiamenti climatici e dei rischi naturali; adottare comportamenti corretti e collaborare con la Protezione Civile per affrontare le emergenze. **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Comprendere argomentare le cause e le conseguenze del cambiamento climatico.
	ARTE 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(T7**) **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**: **Adottare comportamenti responsabili per la sua tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per le risorse naturali.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Identificare le principali opere d'arte presenti nel proprio territorio e comprendere il loro significato.
	MATEMATICA 2H	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(T8)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Adottare semplici strategie di risparmio.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Obiettivo: Conoscere le diverse forme di pagamento (contanti, carte) e scegliere quella più adatta in base alla situazione.
	ITALIANO 2H **ARC/IRC 2H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **(T9)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Distinguere le più importanti forme di criminalità e adottare comportamenti di contrasto alle illegalità.** **OBIETTIVI COME DA LINEE GUIDA:**

		Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere e realizzare forme di contrasto a bullismo e discriminazione.
CLASSI QUINTE	**STORIA 1H** **GEOGRAFIA 1H** **MATEMATICA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. **(T5)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere il valore del lavoro, i principali problemi legati alla distribuzione delle risorse economiche e i principali servizi offerti dalla comunità locale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Identificare le principali cause delle differenze tra Paesi ricchi e Paesi poveri. Analizzare la correlazione tra risorse economiche di uno Stato e la qualità dei servizi offerti da un Paese; valutare l'impatto delle politiche di spesa pubblica sulla fornitura di servizi essenziali e sul livello di benessere dei suoi cittadini
	ITALIANO 1H **SCIENZE 1H** **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. (T6) **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Riconoscere le più importanti cause dei cambiamenti climatici e dei rischi naturali; adottare comportamenti corretti e collaborare con la Protezione Civile per affrontare le emergenze.**

		OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA: *Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Obiettivo: Adottare comportamenti adeguati a prevenire rischi e praticare azioni corrette in caso di emergenza.
	ARTE 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **(T7)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**: **Adottare comportamenti responsabili per la sua tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale e per le risorse naturali.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.* **OBIETTIVO DECLINATO**: Obiettivo: Elaborare semplici progetti per la valorizzazione della propria scuola o del proprio quartiere.
	MATEMATICA 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **(T8)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Adottare semplici strategie di risparmio.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Obiettivo: Elaborare semplici piani di spesa per raggiungere obiettivi a lungo termine e gestire un piccolo budget.
	ITALIANO 1H **STORIA 1H** **ARC/IRC 1H**	**TRAGUARDO**: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. **(T9)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Distinguere le più importanti forme di criminalità e adottare comportamenti di contrasto alle illegalità.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.*

		OBIETTIVO DECLINATO: Obiettivo: Sviluppare un senso di responsabilità civica e partecipare attivamente alla vita della comunità.
3) NUCLEO CONCETTUALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	
TEMI	**CLASSI PRIME**: Il computer e i suoi strumenti. (TRAGUARDO 10) Il tablet e il computer come strumenti di gioco e di comunicazione. (TRAGUARDO 11) Le proprie azioni online. (TRAGUARDO 12) **CLASSI SECONDE**: La ricerca delle immagini e di altre semplici informazioni. (TRAGUARDO 10) La comunicazione online: messaggi e immagini. (TRAGUARDO 11) Ascolto di fiabe digitali. (TRAGUARDO 11) I dati online. (TRAGUARDO 12) **CLASSI TERZE:** I siti web e le loro caratteristiche principali. (TRAGUARDO 10) La valutazione delle fonti. (TRAGUARDO 10) La partecipazione a comunità online. (TRAGUARDO 11) Le foto e i video online. (TRAGUARDO 12) **CLASSI QUARTE**: I siti web e le loro caratteristiche principali. (TRAGUARDO 10) La valutazione delle fonti. (TRAGUARDO 10) La comunicazione online: messaggi e immagini. (TRAGUARDO 11) Le parole che fanno male online. (TRAGUARDO 12) **CLASSI QUINTE**: I siti web e le loro caratteristiche principali. (TRAGUARDO 10) La valutazione delle fonti. (TRAGUARDO 10)	

	Forum di classe. (TRAGUARDO 11) La cittadinanza digitale attiva. (TRAGUARDO 11) Navigare in sicurezza. (TRAGUARDO 12) La cittadinanza globale responsabile. (TRAGUARDO 12)	
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CLASSI	**DISCIPLINE** **QUOTE ORARIE**	**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**TECNOLOGIA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(T10)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Ricercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - distinguendo le vere dalle false - utilizzandole in modo creativo e costruttivo.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Familiarizzare con il computer e i suoi strumenti di base (mouse, tastiera) e con semplici icone e simboli utilizzati nei dispositivi digitali.
	MATEMATICA 2H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(T11)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Interagire in modo efficace e rispettoso attraverso le tecnologie digitali, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti comunicativi.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere e utilizzare i principali comandi per interagire con i dispositivi

		digitali e utilizzare semplici applicazioni.
	MATEMATICA 2H **TECNOLOGIA 2H**	**TRAGUARDO:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(T12)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Nell'utilizzo delle tecnologie digitali, adottare misure a protezione della propria privacy e di quella altrui e comportamenti a tutela della salute fisica e mentale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUID**A: *Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Comprendere che le proprie azioni online hanno delle conseguenze.
CLASSI SECONDE	**TECNOLOGIA 2H** **ARTE 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(T10)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Ricercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - distinguendo le vere dalle false - utilizzandole in modo creativo e costruttivo.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Utilizzare un motore di ricerca per trovare immagini o semplici informazioni su un tema specifico.
	ITALIANO 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(T11)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Interagire in modo efficace e rispettoso attraverso le tecnologie digitali, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti comunicativi.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Utilizzare strumenti di comunicazione online per scambiare messaggi e immagini, ascoltare storie e cantare canzoni.
	INGLESE 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(T12)**

		SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Nell'utilizzo delle tecnologie digitali, adottare misure a protezione della propria privacy e di quella altrui e comportamenti a tutela della salute fisica e mentale. **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA**: *Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Obiettivo: Riconoscere le informazioni personali che non devono essere condivise online (nome, cognome, indirizzo, numero di telefono).
CLASSI TERZE	**TECNOLOGIA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(T10)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Ricercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - distinguendo le vere dalle false - utilizzandole in modo creativo e costruttivo.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.* **OBIETTIVO DECLINATO***: Riconoscere un sito web quale possibile fonte di informazioni.*
	ITALIANO 1H **TECNOLOGIA 1H** **ARC/IRC 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(T11)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Interagire in modo efficace e rispettoso attraverso le tecnologie digitali, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti comunicativi.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Partecipare a comunità online educative e rispettare le regole del gruppo; partecipare a semplici videochiamate.
	TECNOLOGIA 2H	**TRAGUARDO:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(T12)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Nell'utilizzo delle tecnologie digitali, adottare misure a protezione della propria privacy e di quella altrui e comportamenti a tutela della salute fisica e mentale.**

		OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA: *Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Comprendere i rischi connessi alla condivisione di foto e video online.
CLASSI QUARTE	**TECNOLOGIA 2H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(T10)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Ricercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - distinguendo le vere dalle false - utilizzandole in modo creativo e costruttivo.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere le principali fonti di informazione online (siti web, video, immagini) e creare semplici contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni).
	TECNOLOGIA 2H	**TRAGUARDO**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(T11)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Interagire in modo efficace e rispettoso attraverso le tecnologie digitali, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti comunicativi.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Utilizzare strumenti di videoconferenza e creare semplici contenuti digitali.
	ITALIANO 1H **TECNOLOGIA 2H**	**TRAGUARDO:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(T12)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Nell'utilizzo delle tecnologie digitali, adottare misure a protezione della propria privacy e di quella altrui e comportamenti a tutela della salute fisica e mentale.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:** *Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Riconoscere le principali forme di cyberbullismo e le loro conseguenze.
CLASSI QUINTE	**STORIA 1H** **ARTE 1H**	**TRAGUARDO**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **(T10)**

	TECNOLOGIA 2H	**SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Ricercare, selezionare e valutare le informazioni in rete - distinguendo le vere dalle false - utilizzandole in modo creativo e costruttivo.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***:* *Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.* *Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Creare un breve video o una presentazione con contenuti originali, utilizzando strumenti digitali semplici; comprendere le regole della netiquette e i rischi legati all'uso di internet.
	INGLESE 2H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO**: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **(T11)** **SINTESI OBIETTIVI PER DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Interagire in modo efficace e rispettoso attraverso le tecnologie digitali, adattando il proprio linguaggio e comportamento ai diversi contesti comunicativi.** **OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA***: Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Partecipare a forum online e rispettare le regole di netiquette.
	INGLESE 1H **TECNOLOGIA 1H**	**TRAGUARDO:** Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **(T12)** **SINTESI OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: Nell'utilizzo delle tecnologie digitali, adottare misure a protezione della propria privacy e di quella altrui e comportamenti a tutela della salute fisica e mentale.** ***OBIETTIVO COME DA LINEE GUIDA:*** *Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.* **OBIETTIVO DECLINATO:** Conoscere le regole di base per navigare in sicurezza su internet e proteggere i propri dati personali.

IMPEGNO ORARIO - CLASSI PRIME												
DISCIPLINE / NUCLEI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	IRC/ARC	TOT
COSTITUZIONE	5H	2H				2H				2H	2H	13H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	2H	1H	1H		2H	2H	1H	2H				11H
CITTADINANZA DIGITALE					4H		5H					9H
											TOTALI	34H

IMPEGNO ORARIO - CLASSI SECONDE												
DISCIPLINE / NUCLEI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	IRC/ARC	TOT
COSTITUZIONE	2H	1H				2H		1H	1H	2H	2H	11H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	1H	2H	1H		2H	3H	2H				2H	13H
CITTADINANZA DIGITALE	1H			2H			4H	2H				9H
											TOTALI	33H

IMPEGNO ORARIO - CLASSI TERZE												
DISCIPLINE / NUCLEI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	IRC/ARC	TOT
COSTITUZIONE	4H					2H	2H				1H	9H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	3H		1H		3H	5H	3H				2H	17H
CITTADINANZA DIGITALE	1H						5H				1H	7H
											TOTALI	33H

IMPEGNO ORARIO - CLASSI QUARTE												
DISCIPLINE / NUCLEI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	IRC/ARC	TOT
COSTITUZIONE	4H	3H				1H				2H	1H	11H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	2H	1H	1H		3H	3H	1H	2H			2H	15H
CITTADINANZA DIGITALE	1H						6H					7H
											TOTALI	33H

IMPEGNO ORARIO - CLASSI QUINTE												
DISCIPLINE / NUCLEI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA	ARTE E IMMAGINE	MUSICA	ED. FISICA	IRC/ARC	TOT
COSTITUZIONE	4H	2H		1H		1H					3H	11H
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	2H	2H	1H		2H	1H	3H	1H			1H	13H
CITTADINANZA DIGITALE		1H		3H			4H	1H				9H
											TOTALI	33H

RUBRICA VALUTAZIONE CON DESCRITTORI DI RISULTATO PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
L'alunno dimostra una padronanza completa e approfondita dei contenuti. È in grado di collegare le informazioni in modo originale e creativo, applicandole a situazioni nuove con grande flessibilità e autonomia. Le sue risposte sono sempre precise, complete e ben articolate.	L'alunno ha una conoscenza solida e approfondita dei contenuti. Riesce a collegare le informazioni in modo efficace, mostrando una buona capacità di analisi e di sintesi. Le sue risposte sono chiare, complete e ben organizzate.	L'alunno ha una buona conoscenza dei contenuti principali. Riesce a esporli in modo chiaro e ordinato, mostrando una comprensione adeguata. Le sue risposte sono generalmente corrette e pertinenti.	L'alunno ha una conoscenza soddisfacente dei contenuti principali, ma mostra qualche difficoltà nell'approfondire alcuni aspetti e/o nel collegare le informazioni in modo del tutto autonomo. Le sue risposte sono generalmente corrette e pertinenti, ma mancano di originalità e/o di un'analisi più approfondita.	L'alunno ha una conoscenza di base dei contenuti principali. Riesce a esporli in modo semplice, ma mostra qualche difficoltà nell'approfondire e/o nel collegare le informazioni. Le sue risposte sono sufficienti per dimostrare una comprensione minima.	L'alunno mostra lacune significative nella conoscenza dei contenuti. Ha difficoltà a esporre le informazioni in modo chiaro e coerente. Le sue risposte sono spesso incomplete e/o errate.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

1) NUCLEO CONCETTUALE	COSTITUZIONE
TEMI	**CLASSI PRIME**: Autonomie locali e Stato Vivere da cittadini Educazione stradale Prendersi cura di sé e degli altri **CLASSI SECONDE**: Stato Poteri dello stato La Costituzione Unione europea Prendersi cura di sé e degli altri **CLASSI TERZE:** Globalizzazione Diritti Prendersi cura di sé e degli altri La Costituzione ONU e altri organismi internazionali Cittadinanza globale
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
CLASSI	**DISCIPLINE/QUOTE ORARIE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**ITALIANO 4H**	- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	STORIA 4H	- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.- - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la

		collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	GEOGRAFIA	-
	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA 3 H	- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
	LINGUE STRANIERE 4H	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE 3H	- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

		- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
CLASSI SECONDE	**ITALIANO 4H**	- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	STORIA 4H	- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	GEOGRAFIA 3H	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.

		Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
	SCIENZE 4H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	TECNOLOGIA 3H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	LINGUE STRANIERE 4H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i

		comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	MUSICA 3H	- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA 2H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	RELIGIONE/ARC 3H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
CLASSI TERZE	**ITALIANO 4H**	- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare

		forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	STORIA 4H	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	GEOGRAFIA 3H	- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
	SCIENZE 4H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	TECNOLOGIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE 3H	- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a

		corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica
2) NUCLEO CONCETTUALE	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**	
TEMI	**CLASSI PRIME:** I diritti della Terra e la salvaguardia ambientale Agenda 2030 Sicurezza e gestione emergenze Dall'autoconsumo all'economia di mercato **CLASSI SECONDE:** Alimentazione Agenda 2030 Moneta comune (euro) Gestione delle proprie risorse (percentuale e sconto) Salvaguardia del patrimonio artistico, ambientale e culturale **CLASSI TERZE:** L'economia globale Il lavoro e i diritti dei lavoratori Gestione delle proprie disponibilità economiche Agenda 2030 Il valore della proprietà privata Salvaguardia del patrimonio artistico, ambientale e culturale	
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale	

	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
CLASSI	**DISCIPLINE/QUOTE ORARIE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**ITALIANO**	-
	STORIA 4H	- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	GEOGRAFIA 3H	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	SCIENZE 4H	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

		- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	TECNOLOGIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA 3H	- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare

		salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	ARTE E IMMAGINE 3H	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE/ARC	-
CLASSI SECONDE	**ITALIANO**	-
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MATEMATICA 4H	- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
	SCIENZE 4H	- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	TECNOLOGIA 3H	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE 3H	- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE/ARC	-
CLASSI TERZE	**ITALIANO**	- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare

		la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
	SCIENZE 4H	-Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	TECNOLOGIA 3H	- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
	LINGUE STRANIERE 4H	- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere

		umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	MUSICA 3 H	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	ARTE E IMMAGINE 3H	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	ED. FISICA 2 H	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.
	RELIGIONE/ARC	-
3) NUCLEO CONCETTUALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	
TEMI	**CLASSI PRIME:** Uso consapevole del digitale Il regolamento degli ambienti on line Identità digitale Protezione dei dati personali **CLASSI SECONDE E TERZE**: Uso consapevole del digitale Dipendenza tecnologica Media literacy e attendibilità delle fonti	

COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
CLASSI	**DISCIPLINE/QUOTE ORARIE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**
CLASSI PRIME	**ITALIANO 4H**	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA	-

	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE	-
CLASSI SECONDE	**ITALIANO 4 H**	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
	STORIA	-
	GEOGRAFIA	-
	SCIENZE	-
	TECNOLOGIA	-
	LINGUE STRANIERE	-
	MUSICA	-
	ARTE E IMMAGINE	-
	ED. FISICA	-
	RELIGIONE	-
CLASSI TERZE	**ITALIANO**	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	STORIA	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

	GEOGRAFIA	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	SCIENZE	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	TECNOLOGIA	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	LINGUE STRANIERE	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	MUSICA	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	ARTE E IMMAGINE	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	ED. FISICA	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
	RELIGIONE	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Alla suddetta scansione oraria per disciplina si aggiungono le attività programmate per le giornate a tema organizzate dalla Scuola Secondaria di I grado: - 1° Giornata a tema: "Orientamento" (nuclei tematici n. 1 e n. 2) - 2° Giornata a tema: "Sicurezza in rete" (nucleo tematico n. 3) - 3° Giornata a tema: "Festa dello Sport" (nucleo tematico n. 2)		

RIEPILOGO MONTE ORE DI DOCENZA

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	MONTE ORE	NUCLEO CONCETTUALE
ITALIANO	4H	COSTITUZIONE - CITTADINANZA DIGITALE
STORIA	4H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
GEOGRAFIA	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

LINGUE STRANIERE	4H	COSTITUZIONE
SCIENZE	4H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
TECNOLOGIA	3H	COSTITUZIONE
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
MUSICA	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
ED. FISICA	2H	COSTITUZIONE
RELIGIONE/ARC	3H	COSTITUZIONE
TOTALE	**33H**	

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	**MONTE ORE**	**NUCLEO CONCETTUALE**
ITALIANO	4H	COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE
STORIA	4H	COSTITUZIONE
GEOGRAFIA	3H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
LINGUE STRANIERE	4H	COSTITUZIONE
SCIENZE	4H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
MATEMATICA	4H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
TECNOLOGIA	3H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀA’
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
MUSICA	3H	COSTITUZIONE
ED. FISICA	2H	COSTITUZIONE
RELIGIONE/ARC	3H	COSTITUZIONE
TOTALE	**37H**	

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	**MONTE ORE**	**NUCLEO CONCETTUALE**
ITALIANO	4H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
STORIA	4H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
GEOGRAFIA	3H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

LINGUE STRANIERE	4H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
SCIENZE	4H	COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
TECNOLOGIA	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
ARTE E IMMAGINE	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
MUSICA	3H	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
ED. FISICA	2H	COSTITUZIONE
RELIGIONE/ARC	3H	COSTITUZIONE
TOTALE	**33H**	

Per tutte le classi il docente cui è affidato il coordinamento dell'attività è il coordinatore di classe.

RIPARTIZIONE DISCIPLINARE PER QUADRIMESTRI

I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
CLASSI PRIME	
Italiano Geografia Lingue straniere Arte e Immagine Tecnologia Ed. fisica	Storia Religione/ARC Scienze Musica

CLASSI SECONDE	
Geografia Lingue straniere Arte e Immagine Scienze Ed. Fisica	Italiano Storia Religione/ARC Tecnologia Matematica Musica
CLASSI TERZE	
Geografia Lingue straniere Scienze Religione/ARC Tecnologia Ed. fisica	Italiano Storia Musica Arte e Immagine

ALLEGATO 1

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
NUCLEO TEMATICO 1 - COSTITUZIONE								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CONOSCENZE	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regole, norme, patti, condivisione, diritti e doveri (compresi l'educazione stradale, le organizzazioni sindacali e la negoziazione, votazione, rappresentanza). - Conoscere la storia, i contenuti fondamentali e gli articoli della Costituzione italiana e i principi generali degli Organismi internazionali (UE, ONU, ...). - Conoscere il concetto di Stato e relativi simboli, i sistemi sociali, amministrativi e politici, i loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale. - Conoscere i comportamenti alimentari più corretti, i principi che regolano l'alimentazione sostenibile, il concetto di spreco alimentare, le tradizioni alimentari come elementi culturali e etnici.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperarle con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzarle e recuperarle, ma non ancora utilizzarle autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	- Conoscere i corretti stili di vita e le giuste pratiche per prendersi cura di sé e provvedere al proprio benessere psicofisico.							

ALLEGATO 2

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
NUCLEO TEMATICO 2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CONOSCENZE	- Conoscere i concetti di sostenibilità ed ecosistema, l'Agenda 2030, i diritti della Terra. - Conoscere i beni storici, le tradizioni culturali ed artistiche del territorio. - Conoscere le problematiche ambientali legate al mondo di oggi complesso e globalizzato, sottoposto a cambiamenti dinamici, che portano con sé un ampio spettro di valori, contraddizioni e incertezze. - Conoscere la sicurezza in tutte le sue accezioni insieme alla salvaguardia dell'ambiente. - Conoscere l'importanza del denaro, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento e il valore della proprietà	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperarle con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzarle e recuperarle, ma non ancora utilizzarle autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

	privata. - Conoscere l'importanza della crescita economica e del lavoro.							

ALLEGATO N. 3

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
NUCLEO TEMATICO 3 - CITTADINANZA DIGITALE								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
	CRITERI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CONOSCENZE	- Conoscere i criteri per valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. - Conoscere il concetto di identità digitale e le modalità per proteggere, gestire e tutelare i dati e le identità propri e altrui. - Conoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico dovuti ad un uso inconsapevole del web.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. L'alunno sa recuperarle con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzarle e recuperarle, ma non ancora utilizzarle autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

PROGETTO DI ISTITUTO DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA “IO, NOI E GLI ALTRI”

PREMESSA

La programmazione dell’attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell’insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte:

− non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell’intera classe;

− devono concorrere al percorso formativo dell’alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell’essere Cittadini.

Il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività con le C. M. n. 129/86 e n. 130/86. Gli orientamenti che emergono dalla normativa indicano che le attività didattiche relative all’’insegnamento alternativo alla religione cattolica dovrebbero essere rivolte, per la Scuola Primaria, “*all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile*” (C. M. n. 129/86). Il suggerimento si estende e si specifica nell'ordine secondario dove la C. M. n. 130/86 invita, per la Scuola Secondaria di I grado, ad approfondire “*le tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile*”, individuandole nei programmi di Storia e di Educazione Civica.

In ottemperanza alle indicazioni delle due Circolari Ministeriali, l’Istituto organizza attività di approfondimento strettamente attinenti ai valori della vita e allo sviluppo del senso civico da intendere anche come rispetto delle risorse ambientali (Agenda 2030) e attività didattiche e formative, con particolare attenzione a:

- Consapevolezza dei valori della vita;
- Educazione alle emozioni e alla convivenza civile;
- Intercultura e integrazione;
- Riflessione sui temi dell’amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità, del rispetto degli altri;
- Ideali di pace, dignità, libertà, democrazia e uguaglianza;
- Conoscenza e uso delle tecnologie e dei social media;
- Autonomia e consapevolezza culturale necessarie per l’assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri;
- Cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente.

A tale insegnamento sono dedicate: un’ora e mezza a settimana alla Scuola dell’Infanzia, due ore settimanali alla Scuola Primaria e un’ora settimanale nella Secondaria di I grado.

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la cittadinanza attiva "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile" (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012).

FINALITÀ

- Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali;
- Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni e la capacità di saperle gestire, lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva;
- Conoscere e sviluppare atteggiamenti positivi che favoriscono la tutela e il rispetto dell'ambiente e del mondo in cui viviamo;
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo;
- Conoscere e saper usare gli strumenti tecnologici.

<table>
<tr><th colspan="3">SCUOLA DELL'INFANZIA</th></tr>
<tr><td>TEMI</td><td colspan="2">- Conoscenza di se stessi, pensieri, emozioni, forze e debolezze, come persona unica e irripetibile;
- Conoscenza dei propri e degli altrui diritti nell'esperienza quotidiana (a casa, a scuola, con gli altri, al parco ...);
- Famiglia, comunità scolastica, conoscenza dell possibili pluri-appartenenze;
- Accoglienza e solidarietà;
- Rispetto della diversità;
- Rispetto delle regole e conoscenza degli elementi per una convivenza serena e pacifica;
- Regole e comportamenti adeguati ai vari contesti di vita;
- Comprensione dell'effetto delle proprie azioni e accettazione delle possibili conseguenze;
- Lettura e ascolto di favole, leggende, racconti e poesie di altri popoli e situazioni diverse dalla propria;
- Musica, arte e tradizioni senza frontiere per scoprire la creatività dell'uomo in ogni luogo e in ogni tempo;
- Conoscenza delle azioni che implicano violenza e di quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente;
- Rispetto di tutte le forme di vita (persone, animali), l'ambiente di vita, la natura.</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE COINVOLTE</td><td colspan="2">1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td></tr>
<tr><td>CAMPI D'ESPERIENZA</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</td><td>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</td></tr>
<tr><td>IL SÉ E L'ALTRO</td><td>3 ANNI
1. Vivere con serenità il distacco dalla famiglia;
2. Riconoscere le proprie cose;
3. Riconoscere l'identità sessuale su se stesso;
4. Imparare a stare bene con gli altri iniziando a superare tensioni;
5. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione;
6. Comunicare i bisogni primari;
7. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri;
8. Prestare attenzione ai discorsi degli adulti;
9. Partecipare a giochi collettivi;
10. Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana.
4 ANNI
1. Rispettare gli oggetti personali e dei compagni;
2. Rafforzare la maturazione dell'identità personale;</td><td>3 ANNI
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e comincia ad esprimerli.
3. Sa di avere una storia personale e familiare.
4. Si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.
5. Pone domande su ciò che è bene o male e si approccia alle regole del vivere insieme.
6. Si approccia ai più importanti segni della sua cultura e del territorio.
4 ANNI
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</td></tr>
</table>

	3. Consolidare il senso di appartenenza al gruppo; 4. Verbalizzare bisogni ed emozioni; 5. Vivere con fiducia e serenità nuove relazioni e proposte; 6. Superare piccole difficoltà chiedendo aiuto; 7. Eseguire consegne verbali anche complesse; 8. Rispettare le regole per una convivenza corretta e serena; 9. Effettuare scelte autonome; 10. Riordinare il materiale anche usato dagli altri. **5 ANNI** 1. Condividere materiali e usarli correttamente; 2. Essere consapevole della propria identità personale; 3. Relazionarsi in maniera positiva; 4. Superare le difficoltà individuando le soluzioni; 5. Eseguire correttamente consegne sempre più complesse; 6. Accettare di assumere ruoli predeterminati; 7. Rispettare il ruolo degli altri in un gioco; 8. Condividere le scelte per un fine comune; 9. Riordinare il materiale anche se usato dagli altri; 10. Portare a termine le attività autonomamente.	2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. 5. Nota e si interessa alle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. **5 ANNI** 1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

		7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	**3 ANNI** 1. Partecipare a giochi di gruppo liberi e/o guidati; **4 ANNI** 1. Assumere un ruolo nei giochi simbolici liberi e/o guidati; **5 ANNI** 1. Esprimersi attraverso i giochi simbolici.	**3 ANNI** 1. Il bambino esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2. Si approccia ad esprimere storie attraverso il disegno e la pittura; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. **4 ANNI** 1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2. Inventa storie e le esprime attraverso il disegno e la pittura; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 3. Si avvicina alle tecnologie digitali e ai nuovi media. **5 ANNI** 1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 3. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
I DISCORSI E LE PAROLE	**3 ANNI** 1. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressivo/comunicative; 2. Assumere atteggiamenti di ascolto; 3. Formulare semplici richieste; 4. Raccontare esperienze personali. **4 ANNI** 1. Raccontare esperienze vissute con un linguaggio appropriato e corretto; 2. Chiedere informazioni e offrire spiegazioni; 3. Verbalizzare emozioni e stati d'animo.	**3 ANNI** 1. Inizia a comunicare agli altri emozioni e sentimenti, attraverso il linguaggio verbale. **4 ANNI** 1. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti. **5 ANNI** 1. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

	5 ANNI 1. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e con gli adulti; 2. Scambiare opinioni, informazioni, impressioni, domande, giudizi; 3. Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	**3 ANNI** 1. Esplorare, vivere e percorrere gli spazi della scuola; 2. Raggruppare oggetti in base ad un criterio dato **4 ANNI** 1.Orientarsi con disinvoltura negli spazi scolastici; 2. Costruire insiemi in base ad un criterio dato 3. Comprendere che ad ogni azione corrisponde una reazione; **5 ANNI** 1. Saper mettere in relazione di causa - effetto; 2. Acquisire piena padronanza di tutti gli spazi scolastici; 3. Effettuare raggruppamenti e classificazioni in base a uno e/o più criteri; 4. Riordinare sequenze.	**3 ANNI** 1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 2. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. **4 ANNI** 1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. **5 ANNI** 1. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 2. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; 3. Riordinare sequenze.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	**3 ANNI** 1. Verbalizzare stati d'animo; 2. Partecipare a giochi di gruppo. **4 ANNI** 1. Riconoscere ed imitare stati emozionali: gioia – tristezza; 2. Partecipare a giochi collettivi organizzati. **5 ANNI** 1. Riconoscere emozioni; 2. Partecipare a giochi collettivi condividendone le regole.	**3 ANNI** 1. Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo e inizia ad adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. **4 ANNI** 1. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. **5 ANNI** 1. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
VALUTAZIONE	La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto nell'intero processo di apprendimento. La verifica e la valutazione parte prima di tutto dall'analisi delle performance raccolte utilizzando metodi tra un ampio ventaglio di metodi quali:	

	- OSSERVAZIONE SISTEMATICA - GRIGLIE - RIELABORAZIONI ORALI - ANALISI DEGLI ELABORATI Essa può venire condotta con strumenti diversi: prove strutturate, esercitazioni pratiche, occasioni di gioco libero. La valutazione verte sulla riflessione generale sullo sviluppo complessivo, nei vari momenti: diagnostica, in itinere, sommativa. Sarà quindi previsto un momento iniziale, volto a rilevare i prerequisiti posseduti e a delineare un quadro dei livelli di sviluppo; valutazioni “interne” intermedie che consentano di modificare e di individualizzare le proposte educative, un momento finale per la verifica degli esiti formativi dell' esperienza scolastica. Questo tipo di verifica si configura come verifica dell’efficacia del progetto stesso e come utile strumento per modificare, ampliare o confermare la modalità di lavoro utilizzate e la certificazione delle competenze al termine dei percorsi, in un’ottica di continuità con la Scuola Primaria.

SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE	1. Comunicare nella madrelingua (competenza alfabetica funzionale) 5. Imparare ad imparare (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare) 6. Competenze sociali e civiche (competenza in materia di cittadinanza) 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità (competenza imprenditoriale) 8. Consapevolezza ed espressione culturale (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)
TRAGUARDI	● L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. (ITALIANO) ● È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). (ITALIANO) ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. (STORIA) ● Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. (GEOGRAFIA) ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. (GEOGRAFIA) ● Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. (MATEMATICA) ● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. (SCIENZE) ● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. (SCIENZE) ● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. (ARTE E IMMAGINE) ● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. (EDUCAZIONE FISICA)

CLASSI PRIME: Conosco me stesso per conoscere gli altri	
OBIETTIVI	● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. (ITALIANO) ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. (ITALIANO) ● Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti ed emozioni. (COSTITUZIONE…) ● Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (COSTITUZIONE…)
TEMI	● La conoscenza di se stesso. ● Le emozioni. ● Le regole della vita scolastica e della classe.

	• Focus su alcuni diritti universali dell'infanzia.
CLASSI SECONDE: Cosa c'è intorno a me	
OBIETTIVI	• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. (ITALIANO) • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (GEOGRAFIA) • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. (ED. FISICA) • Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (COSTITUZIONE…) • Conoscere l'importanza dell'ambiente naturale e delle azioni volte alla sua salvaguardia. (SVILUPPO SOSTENIBILE…)
TEMI	• La fiducia in se stessi. • Il rispetto di sé e dell'altro. • Valutare criticamente senza cedere ai condizionamenti. • Regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Alcuni temi tratti dalla Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia (il diritto di giocare e divertirsi). • I valori della convivenza umana e il rispetto delle diversità.
CLASSI TERZE: Il mondo e le relazioni	
OBIETTIVI	• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. (ITALIANO) • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (GEOGRAFIA) • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. (EDUCAZIONE FISICA) • Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. (COSTITUZIONE…) • Riconoscere il principio di tolleranza: riconoscere, apprezzare e valorizzare le diversità culturali, le loro peculiarità. (COSTITUZIONE…)
TEMI	• Conoscenza e consapevolezza delle regole condivise. • Rispetto di sé e delle opinioni altrui. • Focus su alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani. • Il rispetto e la cura per gli animali. • Il rispetto e la cura per i beni comuni. • La scoperta e la cura del proprio territorio. • Acqua come risorsa naturale e bene comune.

	● Il cibo come elemento di comunanza.
CLASSI QUARTE: Agisco nel mondo	
OBIETTIVI	● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. (ITALIANO) ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (GEOGRAFIA) ● Contribuire all'elaborazione di regole adeguate ai vari contesti sociali. (COSTITUZIONE…) ● Riconoscere il principio di tolleranza: riconoscere e apprezzare le diversità culturali e le loro peculiarità; valorizzare gli aspetti peculiari delle diverse culture. (COSTITUZIONE…) ● Apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli. (SVILUPPO SOSTENIBILE…)
TEMI	● La conoscenza del proprio ruolo in contesti diversità. ● Conoscenza del fenomeno del bullismo. ● Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ● Focus su alcuni articoli della Costituzione. ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione e conoscenza delle principali associazioni che aiutano le persone in difficoltà. ● La scoperta e la cura del proprio territorio. ● Norme per una corretta igiene personale. ● Norme per una corretta alimentazione. ● Saper prendere decisioni e comunicare in modo efficace. ● Conoscenza e corretto uso della tecnologia e della rete internet.
CLASSI QUINTE: Mi prendo cura di…	
OBIETTIVI	● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. (ITALIANO) ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (GEOGRAFIA)

	● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. (EDUCAZIONE FISICA) ● Riconoscere il principio di libertà di coscienza, di libertà di pensiero, di laicità come separazione della sfera politico-statale dalla sfera religiosa. (COSTITUZIONE…) ● Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. (SVILUPPO SOSTENIBILE…)
TEMI	● Focus su alcuni articoli della Costituzione. ● Cittadinanza attiva. ● L'amicizia. ● La legalità. ● La lotta ai pregiudizi. ● La tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale. ● Norme di rispetto dell'ambiente. ● Esame delle principali fonti di conflitti legati alle risorse. ● Alimentazione e solidarietà. ● La tutela del pianeta. ● I valori dello sport.

VALUTAZIONE		
MODALITÀ DI VERIFICA	**TIPO DI PROVE**	**STRUMENTI DI VERIFICA**
● Osservazioni durante lo svolgimento del compito di realtà ● Valutazione dei prodotti elaborati ● Valutazione della ricostruzione dell'attività da parte dell'allievo ● Somministrazione di prove di competenza	● prove tradizionali (strutturate/semistrutturate/non strutturate) valutate con scala quantitativa in decimi ● Prove autentiche (compiti di realtà, compiti autentici, prove di competenza) valutate con scala qualitativa in livelli ● Comportamento (scala in decimi con griglie aggettivali)	● Check list ● Performance list
La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto nell'intero processo di apprendimento e sarà espressa in un'apposita scheda, attraverso un giudizio secondo la normativa vigente per l'IRC.		

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
TEMI	**CLASSI PRIME**: IO E IL MIO MODO DI IMPARARE: CONOSCERE SE STESSI E LE BASI DEL PROPRIO METODO DI STUDIO **CLASSI SECONDE**: NOI E LO STUDIO INSIEME: STRATEGIE PER COLLEGARE E ORGANIZZARE LE CONOSCENZE **CLASSI TERZE:** IO, GLI ALTRI E IL MONDO: AUTONOMIA, PENSIERO CRITICO E PREPARAZIONE AL FUTURO
COMPETENZE COINVOLTE	1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno: **1.** Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. *2.* Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 3. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. 4. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

	5. Possiede consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Organizza il proprio lavoro in autonomia, utilizzando strategie di studio adeguate. Acquisisce consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppa capacità di autovalutazione. 6. Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative e prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro. Realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adotta strategie di problem solving. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di pianificare e sviluppare un lavoro, dimostrando senso di responsabilità, sapendo chiedere aiuto e misurandosi con novità e imprevisti. 7. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TUTTE LE DISCIPLINE • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Comprendere testi di diversa natura, individuarne scopo, informazioni principali e secondarie • Organizzare le informazioni selezionate in base a criteri di pertinenza • Scoprire i propri stili cognitivi e le modalità preferite di apprendimento (visivo, uditivo, cinestetico) • Organizzare il materiale scolastico (quaderno, zaino, agenda) • Imparare a selezionare le informazioni, sottolineare e sintetizzare • Gestire il proprio tempo al fine di cerare un piano di studio settimanale • Usare semplici mappe concettuali • Utilizzare le tecniche di lettura: lettura globale, lettura selettiva, lettura analitica • Imparare a prendere appunti in modo efficace mediante la stesura di sintesi e schemi • Imparare a costruire mappe concettuali e mentali • Sviluppare e applicare tecniche di memorizzazione attiva e mnemonica • Utilizzare un approccio metodologico per la risoluzione di problemi complessi • Valutare l'affidabilità delle fonti (es. internet, libri di testo) • Sviluppare strategie efficaci per la preparazione delle prove scritte e orali dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione • Integrare tutte le tecniche apprese per creare un proprio metodo di studio personale e flessibile.

CLASSI PRIME	**TEMI/ATTIVITA'**	**IO E IL MIO MODO DI IMPARARE: CONOSCERE SE STESSI E LE BASI DEL PROPRIO METODO DI STUDIO** • Attività "Zaino intelligente": check list e planner, organizzazione pratica del materiale • Attività "Il Mio Orario": creazione del proprio orario di studio personalizzato, considerando impegni scolastici ed extrascolastici • Guida all'uso consapevole dei manuali di studio mediante attività di ascolto, lettura di testi-immagini-grafici-tabelle • Lavoro su testi di diversa natura (narrativi, scientifici, informativi…): applicazione delle tecniche di sottolineatura e sintesi • Esposizione guidata di argomenti di studio con l'ausilio delle mappe concettuali presenti nei libri di testo
CLASSI SECONDE	**TEMI/ATTIVITA'**	**NOI E LO STUDIO INSIEME: STRATEGIE PER COLLEGARE E ORGANIZZARE LE CONOSCENZE** • Creazione di mappe concettuali e mentali (cartacee e digitali) su argomenti di studio (Coggle e/o Canva) • "La mia tecnica di memo": sperimentazione di diverse tecniche di memorizzazione (es. acronimi, flashcards, palazzo della memoria…) • Esposizione di un argomento di studio con collegamenti interdisciplinari • Prime esperienze di esposizione orale e public speaking • Creazione di quiz digitali (Kahoot, Quizizz) per consolidare lo studio • Presentazioni multimediali (PowerPoint, Canva) di un argomento di studio • Role playing su situazioni di studio (spiegare una lezione a un compagno) • Acquisizione del metodo Cornell
CLASSI TERZE	**TEMI/ATTIVITA'**	**IO, GLI ALTRI E IL MONDO: AUTONOMIA, PENSIERO CRITICO E PREPARAZIONE AL FUTURO** • Simulazioni di esposizioni orali • Creazione di presentazioni multimediali avanzate (con Prezi, Genially o Canva). • Debate su temi di attualità per sviluppare il pensiero critico • Uso di app di mappe concettuali per effettuare collegamenti interdisciplinari • Brainstorming con strumenti collaborativi digitali (Padlet). • "Caccia alla fake news": analisi e confronto di fonti online e cartacee per valutarne l'attendibilità • Elaborazione di un piccolo "manuale del metodo di studio", dove ogni studente descrive il proprio percorso e le tecniche che ritiene più efficaci per sé stesso.

VALUTAZIONE	Le modalità e gli strumenti di verifica a cui si intende far ricorso sono: - OSSERVAZIONE SISTEMATICA - RELAZIONI ORALI - ANALISI DEGLI ELABORATI La valutazione dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle prestazioni finali, ma anche dei processi e delle strategie messe in atto nell'intero percorso di apprendimento e sarà espressa in un'apposita scheda attraverso un giudizio secondo la normativa vigente per l'IRC.